ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Guido Guinizelli"
Via Risorgimento, 58 - 41013 - CASTELFRANCO EMILIA – MODENA
tel. 059-926517 / 059-921576 - cod. mecc.: MOIC809003
sito internet: www.icsguinizelli-castelfrancoemilia.it
email:moic809003@istruzione.it PEC: moic809003@pec.istruzione.it

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Monitoraggio degli esiti
luglio 2018

Anno scolastico 2017/18	Periodo di riferimento del monitoraggio
Nucleo Interno di Valutazione	Gruppo di lavoro
	Obiettivo del piano di miglioramento
	Azioni previste per la realizzazione dell’obiettivo
	Esito dell’azione
	Strumento utilizzato per la rilevazione degli esiti

Completare la definizione del curricolo verticale centrato sulle competenze		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
orientare la progettazione formativa all'acquisizione delle competenze	La progettazione è stata costruita orientandola all'acquisizione delle competenze. link	questionario rivolto a tutti i docenti (on line e individuale per secondaria e infanzia, cartaceo e per classi parallele per scuola primaria)
definire un curricolo di istituto delle educazioni (ambientale, stradale, alla legalità, alla salute e all'alimentazione, all'affettività ed alla sessualità ecc.)	18 classi della scuola primaria hanno svolto almeno un progetto di educazione ambientale sulla raccolta differenziata Le sezioni dei 5 anni, le classi quarte e le classi terze di sc secondaria hanno svolto percorsi di educazione stradale. In tutte le classi terze di scuola secondaria è stato proposto il progetto *W l'amore*	Check-list nella progettazione formativa
corredare con esempi compiti di realtà le progettazioni disciplinari (discipline coinvolte, tempi di realizzazione, strumenti di valutazione)	90% delle progettazioni hanno previsto la realizzazione di compiti di realtà/autentici	questionario rivolto a tutti i docenti (on line e individuale per secondaria e infanzia, cartaceo e per classi parallele per scuola primaria) con esempi di compiti di realtà
predisporre e rendere accessibili esempi di rubriche per la valutazione delle competenze trasversali	88% dei docenti ha utilizzato rubric per la valutazione delle competenze trasversali (il dato somma le rubric usate per valutare prestazioni complesse a rubric usate per valutare compiti di realtà). 84% ha condiviso le rubric con i colleghi di classe/sezione parallela/monodisciplinare	questionario rivolto a tutti i docenti (on line e individuale per secondaria e infanzia, cartaceo e per classi parallele per scuola primaria)
formare i docenti sulla didattica per competenze e le tecniche di progettazione	20 docenti di scuola dell'infanzia hanno seguito il corso. Formatrice: Passerini Elisa n 2 incontri di dipartimento su tematiche verticali	firme di presenza piano delle attività
proporre attività di coding nelle discipline tradizionali in tutte le classi	90% delle sezioni di scuola dell'infanzia, 100% delle classi di scuola primaria, 55% delle classi di scuola secondaria ha svolto almeno un'attività di coding	questionario rivolto a tutti i docenti (on line e individuale per secondaria e infanzia, cartaceo e per classi parallele per scuola primaria)

Perfezionare il sistema di verifica e documentazione della progettazione di Istituto, con attenzione agli esiti		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
sistematizzare la verifica della progettazione di Istituto	90% dei progetti (conclusi e rendicontati) dell'istituto riporta strumenti e tempi di verifica	Check list sui documenti di progettazione (archivio dei progetti)

Completare l'implementazione delle prove comuni anche in raccordo con le altre istituzioni scolastiche del territorio		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
adeguare il piano delle attività (incontri di dipartimento verticale, di monodisciplinari, di docenti di classi/sezioni parallele per predisposizione e analisi degli esiti)	n 2 incontri di scuola primaria per classi parallele; n 2 incontri di monodisciplinari di italiano e matematica e inglese di scuola secondaria	piano delle attività
inserire nel piano delle attività la somministrazione e la raccolta degli esiti	nel 100% delle classi dell'Istituto sono state somministrate prove oggettive comuni	Check list nel piano delle attività - organizzazione per la somministrazione
formare i docenti su finalità delle verifiche di Istituto, strutturazione di prove oggettive, definizione di un protocollo efficace	11 docenti dell'istituto hanno partecipato ai gruppi di ricerca disciplinare e di applicazione del protocollo di somministrazione Il 90% dei docenti ha partecipato all'incontro collegiale di restituzione	firme di presenza

Attivare tempestivamente la comunicazione sulle criticità che dovessero emergere dalle prove comuni e gli interventi necessari		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
predisporre gli strumenti per la raccolta degli esiti delle prove comuni in tempi stretti	foglio excel predisposto dalla funzione strumentale per la rilevazione dei dati della scuola primaria e della scuola secondaria	protocollo sulle prove comuni
pianificare una riflessione bimestrale sugli esiti	Scuola primaria: 16 gennaio, 17 aprile, 12 giugno. Incontri monodisciplinari (docenti di scuola secondaria) Incontri di dipartimento: 20 febbraio, 26 aprile	piano delle attività

formazione sull'utilizzo del foglio di calcolo	non realizzato	

Estendere il ricorso alle nuove tecnologie per attualizzare la didattica, valorizzare le capacità e motivare anche gli alunni in maggiore difficoltà		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
formare i docenti secondo le linee del PNSD	circuiti morbidi e stampante Doodle 3D (6 ore) Makey Makey, Scratch, InOBot (15 ore); uso didattico delle stampanti 3D per Atelier Creativi (6 ore); uso didattico della Robotica con Arduino e con Lego Mindstorm (10 ore).	firme di presenza Si riscontra una scarsa frequenza nel corso sulla robotica con *arduino*.
predisporre uno sportello di consulenza sull'applicazione di software nella didattica da parte dell'animatore digitale	n 20 ore di sportello	non formalizzato
ampliare la dotazione di hardware e di software a disposizione di docenti e alunni	Acquisto di 48 pc e 3 teach bus strumentazioni per robotica educativa 9 blue boot per scuola dell'infanzia 1 licenza di Symwriter 1 licenza di boardmaker 8 stampanti 3 monitor touch	inventario
sperimentare situazioni in videoconferenza	realizzata il 16 novembre 2017	piano di formazione
proporre esperienze di comunicazione multimediale	N 4 classi di scuola secondaria hanno sperimentato la comunicazione radiofonica nell'ambito del progetto se si insegnasse la bellezza. Progetto e-Twinning (classi di scuola secondaria di francese)	relazioni finali

Articolare anche per singole classi percorsi di recupero delle competenze in Italiano, matematica e Lingua straniera		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
organizzare corsi di recupero o di potenziamento in orario extrascolastico	Si allega riepilogo dettagliato	rendicontazioni didattiche e finanziarie dei progetti

Estendere corsi di recupero e potenziamento anche all'orario scolastico tramite ridefinizione dello stesso per modalità di lavoro a classi aperte		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
organizzare l'orario settimanale con ore in parallelo delle discipline italiano, matematica, inglese	Scuola primaria: l'orario di italiano e matematica di quattro interclassi della scuola Guinizelli è in parallelo; per l'orario di lingua inglese l'obiettivo non è realizzabile. Scuola secondaria: una o più ore di italiano e matematica in parallelo; azione non realizzata per l'orario di lingua inglese.	orario
individuare (e condividere con gli alunni dei fine primaria e secondaria) l'obiettivo disciplinare da perseguire o la competenza da potenziare	46 ore di recupero pomeridiano di italiano, matematica di scuola secondaria sono state destinate al rinforzo di obiettivi disciplinari specifici.	Verbali dei consigli di classe Comunicazione di inizio corso
informare le famiglie tramite registro elettronico	Il 100% delle famiglie cui era destinato il percorso di recupero o potenziamento è stato avvisto tramite registro elettronico	registro elettronico

Estendere e radicare il ricorso all'apprendimento cooperativo, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
organizzare workshop per la condivisione delle tecniche del cooperative	N 6 ore di presentazione delle tecniche del cooperative learning (progetto Makerdojo)	progetto makerdojo

predisporre almeno due U. di A. utilizzando strategie di apprendimento cooperativo	100% delle classi/sezioni ha sperimentato la metodologia del cooperative learning	questionario rivolto a tutti i docenti (on line e individuale per secondaria e infanzia, cartaceo e per classi parallele per scuola primaria)

Coinvolgere docenti e alunni della secondaria con bisogni educativi speciali nel processo di costruzione, verifica e adeguamento del PDP		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
Calibrare l'offerta didattica (metodologie, strategie e tempi) e le modalità relazionali sulla specificità, dei bisogni che caratterizzano ciascun allievo.	n 84 PDP redatti dai Consigli di classe/team in presenza di certificazione sanitaria n 56 PDP redatti dai Consigli di classe/team in assenza di certificazione sanitaria	relazioni finali
Leggere e condividere il PDP sottoscritto e approvato dal CdC/team con la famiglia e l'alunno stesso	Il 100% dei PDP sono stati condivisi con le famiglie. La quasi totalità è stato sottoscritto dalla famiglia.	firme dei pdp
Il coordinatore e l'alunno si confrontano quadrimestralmente (con PDP a disposizione) sull'efficacia delle proposte come percepite dall'alunno	non monitorato	non monitorato
Il coordinatore riferisce al cdc di marzo e di ottobre .	I percorsi personalizzati vengono verificati due volte l'anno. Non è stato monitorato il confronto con l'alunno riguardo alla personalizzazione del proprio percorso.	Verbali dei cdc
Formare il personale docente sulla normativa e sulla didattica relativa agli alunni BES.	N 4 docenti dell'istituto hanno partecipato al Corso di formazione "I DSA: percorso di approfondimento per accompagnare gli alunni al successo formativo" N 6 docenti neoassunti dell'Istituto hanno frequentato i laboratori formativi sulle tematiche dell'inclusione	Attestati di partecipazione

Favorire il successo formativo degli alunni di origine migratoria		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
Strutturare laboratori a classi aperte di lingua italiana L2 (I, II, III livello) per alfabetizzazione di studenti stranieri	Percorso di facilitazione linguistica di n 42 ore presso le scuole dell'infanzia. N 60 ore di alfabetizzazione con esperto in orario scolastico per primaria+secondaria. n 5 ore settimanali di alfabetizzazione di primo livello (scuola secondaria, organico dell'autonomia). n 3 ore settimanali di secondo livello (scuola secondaria, organico dell'autonomia). N 20 ore di alfabetizzazione di terzo livello (esperto esterno, scuola secondaria). N 40 ore di mediazione per prima accoglienza e per facilitare la comunicazione per la famiglia.	rendicontazioni didattiche e finanziarie
Condividere tra il CdC/team di classe degli esiti dei test di ingresso dell'alunno	realizzato	registro elettronico, verbali
Definire i nuclei essenziali delle discipline	realizzato	funzione strumentale
Adeguare i PDP	n 32 PDP per disagio linguistico-culturale	funzione strumentale - PAI
Formare i docenti in merito alle strategie didattiche da attuare a favore degli studenti di origine migratoria.	n 2 docenti dell'Istituto hanno partecipato alla summer school 2017 (USR-ER)	Attestato di partecipazione

Somministrare uno screening di controllo per la rilevazione di eventuali indicatori di possibile DSA nel I anno di scuola secondaria di I grado		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
Ricercare i materiali per lo screening .	Non realizzato	
Condividere con il collegio modalità di somministrazione, di correzione e di lettura deli esiti.		
Informare le famiglie sulle motivazioni.		
Somministrare i test a tutti alunni delle classi prime di scuola secondaria.		
Ricercare i materiali (questionario RSR-DSA).		
Condividere con il collegio modalità di somministrazione, di lettura degli esiti.		
Informare le famiglie sulle motivazioni e le modalità di somministrazione e di lettura degli esiti.		

Integrare i corsi di matematica per alunni discalculici di scuola primaria e secondaria con i percorsi curriculari svolti nelle classi		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
All'interno del progetto Altrevìe riservare delle ore alle esercitazioni sulle abilità matematiche.	n 6 ore di matematica per ogni gruppo	rendicontazione-relazione della Funzione Strumentale
Programmare i percorsi specifici in collaborazione esperto esterno-docente di matematica.	n 3 ore di sportello per i docenti	rendicontazione-relazione della Funzione Strumentale
Formare i docenti sulla discalculia.	non realizzato	
Altrevie	n 18 ore laboratorio destinato agli alunni delle classi prime secondaria (9 alunni); n 18 ore laboratorio destinato agli alunni delle classi prime secondaria (11 alunni); n 18 ore laboratorio destinato agli alunni delle classi seconde secondaria (8 alunni); n 26 ore laboratorio destinato agli alunni delle classi terze secondaria;	rendicontazione-relazione della Funzione Strumentale

	n 10 ore laboratorio destinato alla scuola primaria (16 alunni)	

Attivare progetti inerenti alle strategie di studio, alla comprensione di testi di vario genere che coinvolgano tutta la classe		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
Predisporre le condizioni organizzative per attività a classi aperte	Attività di teatro presso la scuola dell'infanzia Scoiattolo. Laboratori di approfondimento e recupero per classi parallele nella scuola primaria. Progetto *Se leggo, vinco* di scuola secondaria	Orario dei docenti Turni di presenza negli spazi comuni
Azioni a sostegno degli apprendimenti	Si veda elenco allegato	Relazioni finali
Makerdojo	N 6 ore di formazione N 10 ore di ricerca azione in classe N 2 di restituzione N 2 ore di progettazione	Schema dell'unità formativa Makerdojo

Attivare progetti che coinvolgano alunni con scarse competenze scolastiche affinché trovino nella scuola ruoli e incarichi soddisfacenti		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
In paese e fuori	N 6 alunni, 10 ore in totale	Verifica dei PEI
Anche io so fare	Laboratorio di cucina: n 10 alunni, 1 ora ogni settimana.	Verifica dei PEI
Sport per tutti	Non realizzato	
Faccio una cosa e torno	Si veda progetto Altrevìe	Relazione FS
Attività di segnapunti al campionato di lettura	N 8 alunni per tuttala la durata del campionato	Verifica dei PEI

Orientare le strategie e personalizzare la didattica sulla base delle indicazioni dei docenti del ciclo precedente in merito agli alunni.		
azioni	esiti	strumento di rilevazione

Formare docenti di ordini diversi sulle tematiche del metodo di studio, la progettazione e l'attenzione agli stili cognitivi.	percorso di coaching con Luca Ercoli (classe IV Don Bosco, n 8 ore); Attività laboratoriale di progettazione e supervisione di gruppo (Come impariamo ad imparare?) con Luca Ercoli, n 6 ore, n 4 docenti	
Calendarizzare incontri di dipartimento verticale per accordi sui nuclei fondanti delle discipline, i contenuti essenziali per il passaggio tra gli ordini e sui criteri di valutazione.	N 2 incontri	Piano delle attività
Calendarizzare gli incontri della Commissione Continuità anche per la definizione delle fasce di livello (tasso di problematicità).	A conclusione dell'anno: N 3 ore di colloqui nido-infanzia; colloqui con genitori degli alunni che non hanno frequentato il nido; N 8 ore di colloqui di passaggio infanzia-primaria N 10 ore di colloqui di passaggio primaria-secondaria. Calendarizzato per settembre/ottobre il momento di verifica.	Piano delle attività
Trasmettere i PDP e la documentazione relativa agli alunni con bisogni speciali entro l'inizio dell'anno scolastico al docente coordinatore/team che accoglie.		
Informare le famiglie rispetto alle modalità di trasmissione alla scuola secondaria di secondo grado del fascicolo personale dell'alunno.	Colloqui con coordinatori di classe o docente di sostegno	
Concordare colloqui con GLHO nelle prime settimane di scuola.	Gli incontri dei GLHO si sono svolti tra settembre e aprile	convocazioni

Definire accordi formali con gli istituti di scuola secondaria di 2° grado per la rilevazione completa degli esiti scolastici del I anno.		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
Predisporre un documento programmatico.	La scuola fornisce, tramite le famiglie,	

Informare entro novembre gli istituti di secondo grado sulle azioni finalizzate alla rilevazione degli esiti.	informazioni di passaggio tra il primo e il secondo grado. Una piccola percentuale di scuole di secondo grado restituisce gli esiti al termine del primo anno. Dal 2018 l'implementazione delle funzionalità di SIDI consente il monitoraggio dei risultati a distanza.	
Bussola, verso il domani	Circa 8 ore per ogni classe prima destinata all'accoglienza e alla presentazione delle opportunità formative dalla scuola secondaria di primo grado; Visita di istruzione delle classi seconde al Resto del Carlino di Bologna; incontro con rappresentanti di categoria: 100% degli alunni delle classi seconde; n 2 ore di incontro serale con psicologo esperto destinate ai genitori di scuola secondaria; N 2 questionari con finalità orientative al 100% degli alunni delle terze; 15 scuole secondarie coinvolte; n 4 ore di confronto con gli alunni delle scuole di secondo grado.	Relazione finale della referente

Incentivare la partecipazione alle iniziative di aggiornamento proposte a livello di ambito territoriale		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
presentare l'offerta formativa di ambito nei momenti collegiali	Collegio di settembre; collegio di ottobre; collegio di maggio; collegio di giugno.	Verbali dei collegi
inserire il calendario e i contenuti delle iniziative sul sito dell'Istituto	Realizzato: http://www.ambito10modena.it/	Link al sito dell'ambito 10 sulla homepage del sito del Guinizelli
agevolare le modalità di iscrizione ai corsi	La docente referente funzione strumentale per la formazione e la docente vicaria hanno fornito	

	istruzioni riguardo alle modalità di iscrizione fruizione	

Implementare le azioni volte a rendere coscienti i genitori dell'importanza dei corsi di recupero/potenziamento offerti dalla scuola		
azioni	esiti	strumento di rilevazione
Integrare le comunicazioni con gli obiettivi specifici del corso	realizzato	Comunicazione alle famiglie (sito)
Comunicare gli esiti dei test di ingresso	realizzato	Verbali cdc
Comunicare gli esiti dei test finali	realizzato	Verbali cdc Relazione finale team

Azioni a supporto dello sviluppo degli apprendimenti (a.s. 2017/18)

Progetto	Azioni (Contenuti)	Destinatari	Ore annuali
Recupero degli apprendimenti disciplinari	Rinforzo finalizzato ai seguenti obiettivi disciplinari: competenze di scrittura + riflessione linguistica comprensione del testo + riflessione linguistica	Alunni di classe 1^ di scuola secondaria (12)	18
Recupero degli apprendimenti disciplinari	Rinforzo finalizzato ai seguenti obiettivi disciplinari: competenze di scrittura + riflessione linguistica comprensione del testo + riflessione linguistica	Alunni di classe 2^ di scuola secondaria (11)	18
Recupero degli apprendimenti disciplinari	Rinforzo finalizzato ai seguenti obiettivi disciplinari: competenze di scrittura + riflessione linguistica comprensione del testo + riflessione linguistica	Alunni di classe 3^ di scuola secondaria (10)	10
Recupero degli apprendimenti disciplinari	Rinforzo finalizzato ai seguenti obiettivi disciplinari: competenze di scrittura + riflessione linguistica comprensione del testo + riflessione linguistica	Alunni di classe 3^ di scuola secondaria (10)	10
Recupero degli apprendimenti disciplinari	Rinforzo finalizzato ai seguenti obiettivi disciplinari: espressioni: potenze e le 4 operazioni	Alunni di classe 1^ di scuola secondaria (12)	6
Recupero degli apprendimenti disciplinari	Rinforzo finalizzato ai seguenti obiettivi disciplinari: geometria problemi, angoli- segmenti e perimetro delle figure piane	Alunni di classe 1^ di scuola secondaria (14)	6
Recupero degli apprendimenti disciplinari	Rinforzo finalizzato ai seguenti obiettivi disciplinari: la frazione come operatore, espressioni	Alunni di classe 2^ di scuola secondaria (17)	8
Recupero degli apprendimenti disciplinari	Rinforzo finalizzato ai seguenti obiettivi disciplinari: geometria: problemi con area e perimetro delle figure piane, teorema di Pitagora	Alunni di classe 2^ di scuola secondaria (23)	8
Recupero degli apprendimenti disciplinari	Rinforzo finalizzato ai seguenti obiettivi disciplinari: operare con numeri relativi equazioni operare nel piano cartesiano	Alunni di classe 3^ di scuola secondaria (18)	8
Recupero degli apprendimenti disciplinari	Rinforzo finalizzato ai seguenti obiettivi disciplinari: geometria piana e solida (in particolare: parallelepipedo, cubo, cilindro) utilizzo del piano cartesiano	Alunni di classe 3^ di scuola secondaria (20)	8
Recupero degli apprendimenti	Rinforzo finalizzato ai seguenti obiettivi disciplinari:	Alunni di classe 2^ di scuola	6

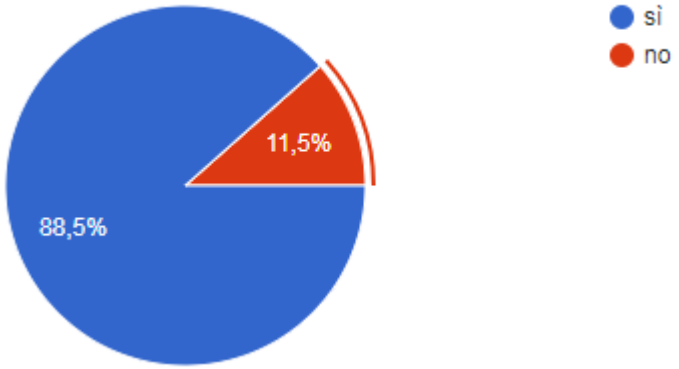
disciplinari	Francese - comunicazione e aspetti grammaticali	secondaria (13)	
Preparazione all'esame	Francese - approccio al nuovo esame conclusivo del primo ciclo	Alunni della classe 3^E (20)	6
Preparazione all'esame	Francese - approccio al nuovo esame conclusivo del primo ciclo	Alunni della classe 3^F (20)	6
Recupero degli apprendimenti disciplinari	Rinforzo finalizzato ai seguenti obiettivi disciplinari: Spagnolo - comunicazione e aspetti grammaticali	Alunni di classe 1^ di scuola secondaria (10)	6
Recupero degli apprendimenti disciplinari	Rinforzo finalizzato ai seguenti obiettivi disciplinari: Spagnolo - comunicazione e aspetti grammaticali	Alunni di classe 2^ di scuola secondaria (10)	8
Recupero degli apprendimenti disciplinari	Rinforzo finalizzato ai seguenti obiettivi disciplinari: Spagnolo - comunicazione e aspetti grammaticali	Alunni di classe 3^ di scuola secondaria (13)	8
Laboratorio competenze Invalsi (inglese)	Simulazioni di prove Invalsi di lingua inglese	Alunni di classe 3^ di scuola secondaria (144)	14
Laboratorio competenze Invalsi	Simulazioni di prove Invalsi di italiano e matematica	Alunni delle classi 2^ e 5^ di scuola primaria	48
Mediazione e prima alfabetizzazione	Percorso di prima accoglienza e alfabetizzazione	Alunni di origine migratoria di scuola primaria e secondaria di recentissimo arrivo	28
Alfabetizzazione di primo livello	Percorso di alfabetizzazione	Alunni di origine migratoria di scuola secondaria di recente arrivo	5 ore a settimana
Alfabetizzazione di secondo livello	Percorso di rinforzo della comprensione in lingua italiana	Alunni di origine migratoria di scuola secondaria	3 ore a settimana
Alfabetizzazione nella scuola dell'infanzia	Percorso di facilitazione linguistica presso le scuole dell'infanzia	Alunni di origine migratoria di scuola dell'infanzia	42
Alfabetizzazione di terzo livello	Italiano per lo studio	Alunni di origine migratoria di scuola secondaria con buone competenze in lingua italiana (15)	20
Altrevìe	Laboratori sull'uso degli strumenti compensativi informatici	Alunni DSA delle classi 1^ di scuola secondaria	18
Altrevìe	Laboratori sull'uso degli strumenti compensativi informatici	Alunni DSA delle classi 2^ di scuola secondaria	18
Altrevìe	Laboratori sull'uso degli strumenti compensativi informatici	Alunni DSA delle classi 3^ di scuola secondaria	26

Altrevìe	Laboratori sull'uso degli strumenti compensativi informatici	Alunni DSA delle classi 5^ di scuola primaria	10
Avviamento al latino	corso propedeutico allo studio della lingua latina: attività improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica, partendo dal consolidamento delle strutture grammaticali della lingua italiana.	Alunni delle classi terze di scuola secondaria	14
Utilizzo dell'organico dell'autonomia	Affiancamento e supporto alunno con fobia scolare	1 + gruppo di 3-4 alunni	6 ore a settimana
Utilizzo dell'organico dell'autonomia	Affiancamento e supporto alunna con bisogni speciali	1 + gruppo di 3-4 alunni	4 ore a settimana
Azioni a sostegno degli apprendimenti (scuola primaria)	Leggere e scrivere tutti insieme	Alunni delle classi prime (13)	60
Azioni a sostegno degli apprendimenti (scuola primaria)	Rinforzo linguistico e recupero di obiettivi specifici di matematica	Alunni delle classi seconde (35)	72
Azioni a sostegno degli apprendimenti (scuola primaria)	Rinforzo linguistico e recupero di obiettivi specifici di matematica	Alunni delle classi terze (16)	68
Azioni a sostegno degli apprendimenti (scuola primaria)	Rinforzo linguistico e recupero di obiettivi specifici di matematica	Alunni delle classi quinte (10)	40
Azioni a sostegno degli apprendimenti (scuola primaria)	Potenziamento della lingua inglese	Alunni delle classi quinte	40
Peer for peer	Aiuto ai compiti e consolidamento del metodo di studio con metodologia del peer tutoring	Alunni di scuola secondaria (27 di cui 14 tutor)	28
Makerdojo	Modulo di robotica	Alunni delle classi terze e quarte di scuola primaria (32)	21(di 30)
Vamos a jugar al parchís	Modulo di potenziamento di spagnolo	Alunni delle classi prime e seconde di scuola secondaria (sez A, B, C, D)	6 (di 30)
coucou! ça bouge!	Modulo di recupero di francese	Alunni delle classi prime e seconde di scuola secondaria (sez E, F)	30
Scacchi	Concetti teorico-pratici elementari del gioco	Tutti gli alunni delle classi quinte (145)	42
Laboratorio d'Arte	Costruzione di un mosaico "di classe"	Tutti gli alunni delle classi	30

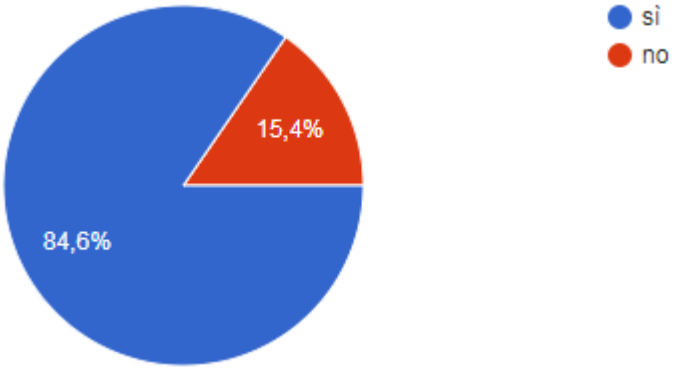
		prime e seconde primaria (240)	
Teatro in classe	Rappresentazione di una storia/un evento	Tutti gli alunni delle classi terze e quarte (290)	72
Teatro in classe	Rappresentazione di una storia	Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia Scoiattolo (110)	60
Child in time	Potenziamento della lingua inglese finalizzato alla certificazione	Tutti gli alunni delle classi quinte (145)	210
Costruire il domani	Percorso di musica, primo approccio alla lingua inglese e avvicinamento al mondo dei numeri e del calcolo con il metodo del soroban	Alunni delle scuole dell'infanzia	60 musica 50 inglese 60matematica

Questionario on line rivolto ai docenti, relativo allo stato di avanzamento del Piano di Miglioramento

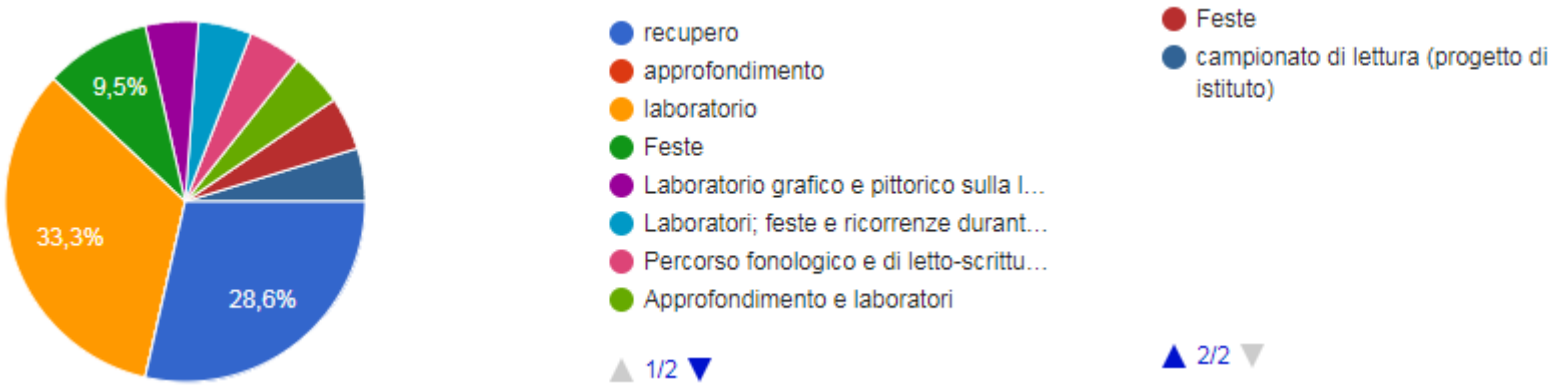
Sono state predisposte rubric di valutazione delle competenze?



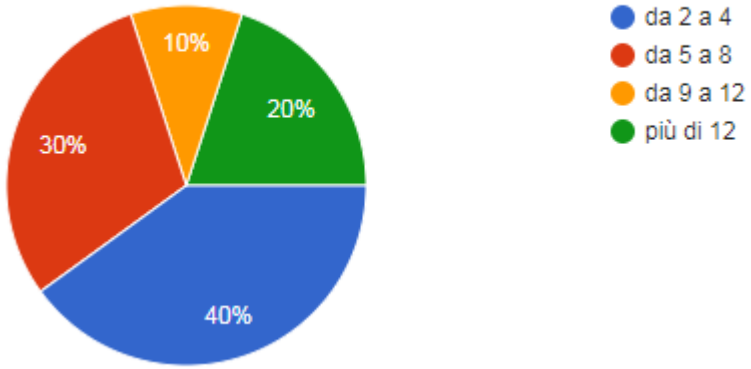
Sono state condivise con i colleghi del Dipartimento e/o del Consiglio di Classe?



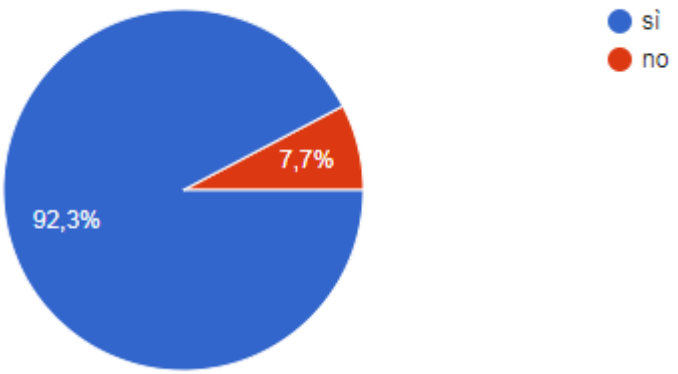
Elencare la tipologia delle attività per classi aperte proposte nel corso dell'anno



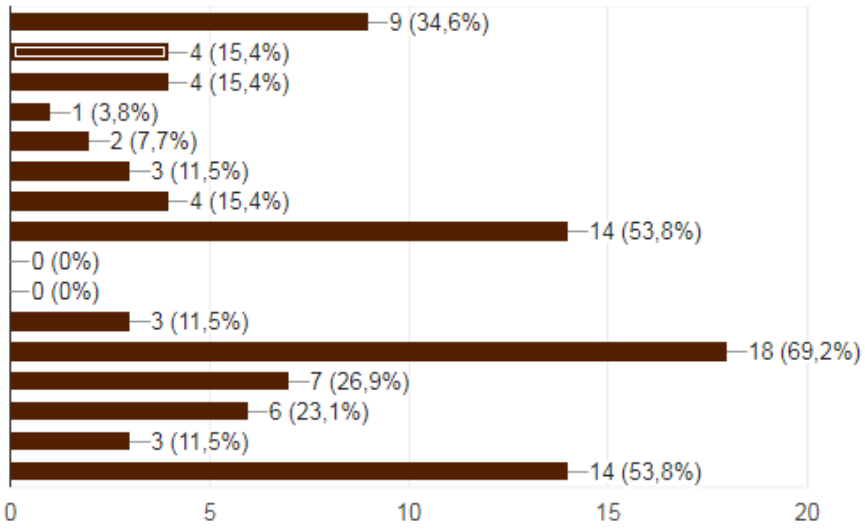
Indicare approssimativamente il numero delle ore di attività per classi aperte



Sono state realizzate almeno due esperienze didattiche applicando le strategie del "cooperative learning"?



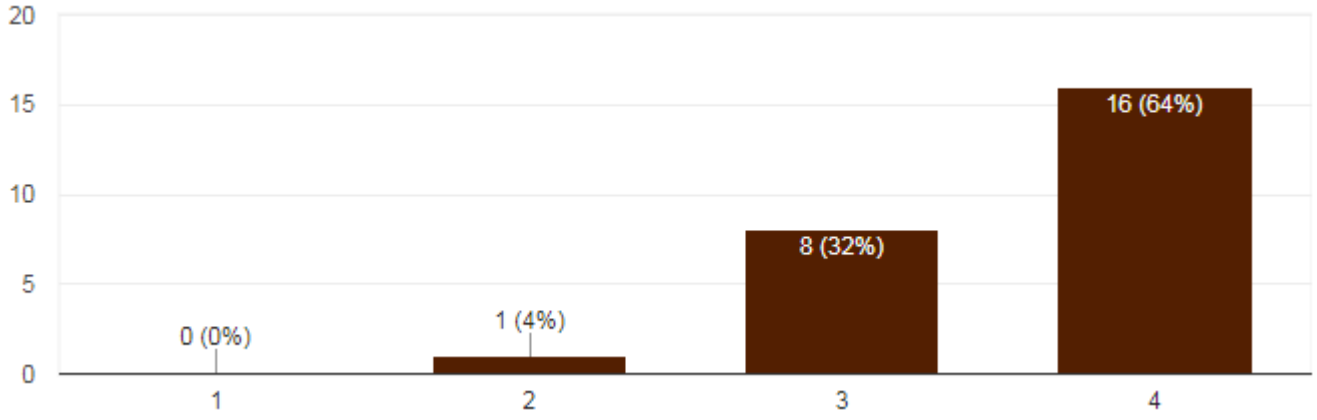
Indicare le tre metodologie per la personalizzazione del percorso formativo maggiormente applicate



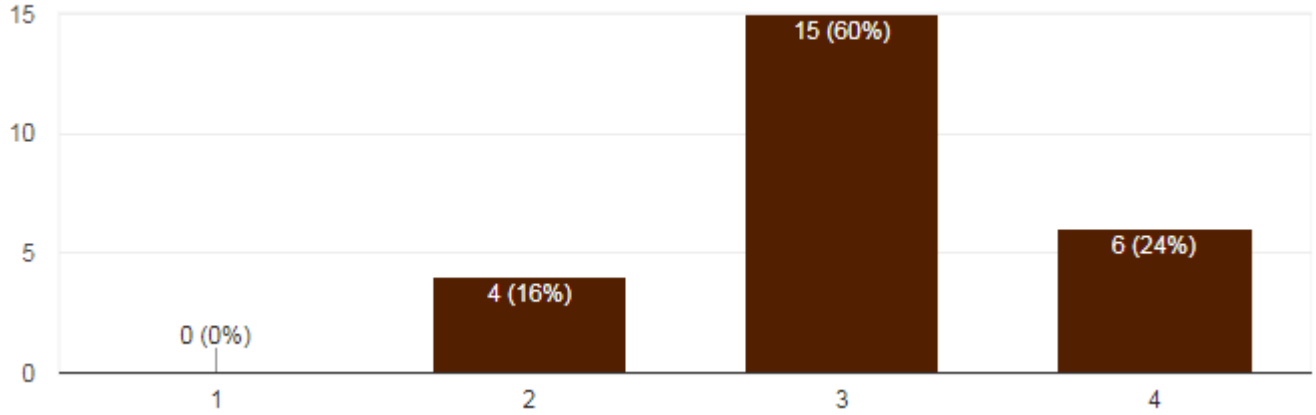
1	Proporre **contenuti essenziali** e fornire **chiare tracce** degli argomenti di studio oggetto delle verifiche
2	Favorire l'apprendimento **orale**
3	**Leggere** all'allievo **le consegne** degli esercizi
4	Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche
5	Fornire **fotocopie** adattate per tipologia di carattere e spaziatura
6	Consentire l'uso del carattere **stampato maiuscolo**
7	Concordare un carico di **lavoro domestico personalizzato**
8	Consentire **tempi più lunghi** per consolidare gli apprendimenti
9	Controllare la gestione delle **comunicazioni sul diario** e /o libretto
10	Incentivare/avviare all'uso della **videoscrittura**, per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico
11	**Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali** rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse
12	Incoraggiare l'**apprendimento collaborativo** organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva.
12	Predisporre azioni di **tutoraggio**
14	Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando **mediatori didattici facilitanti** l'apprendimento (immagini, schemi, mappe)
15	Offrire anticipatamente **schemi grafici** relativi all'argomento di studio
16	Proporre il supporto delle immagini

Indicare l'efficacia delle strategie adottate nei casi di disturbo oppositivo-provocatorio (1 - poco efficace; 4 - molto efficace)

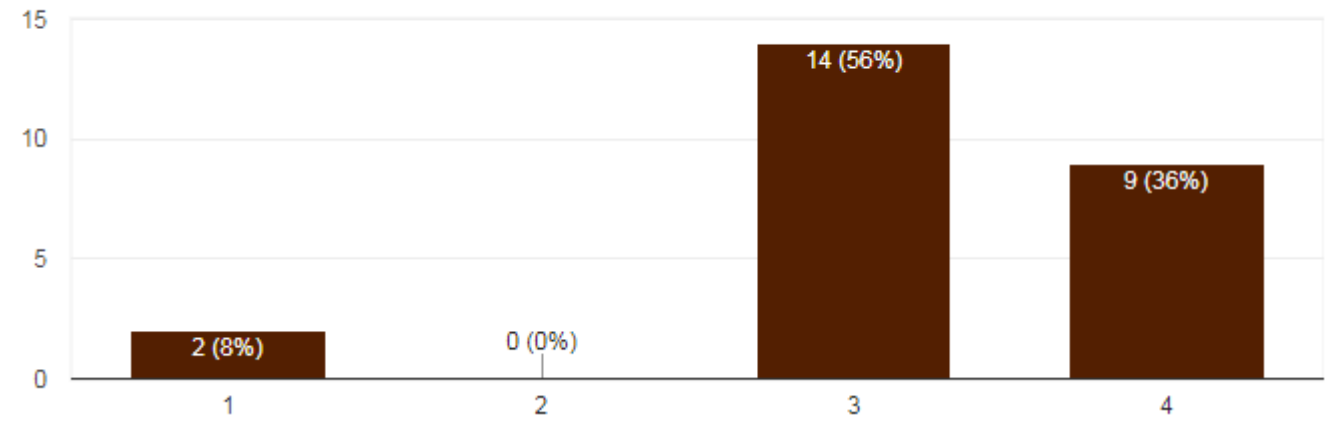
Rinforzare i comportamenti positivi dell'alunno



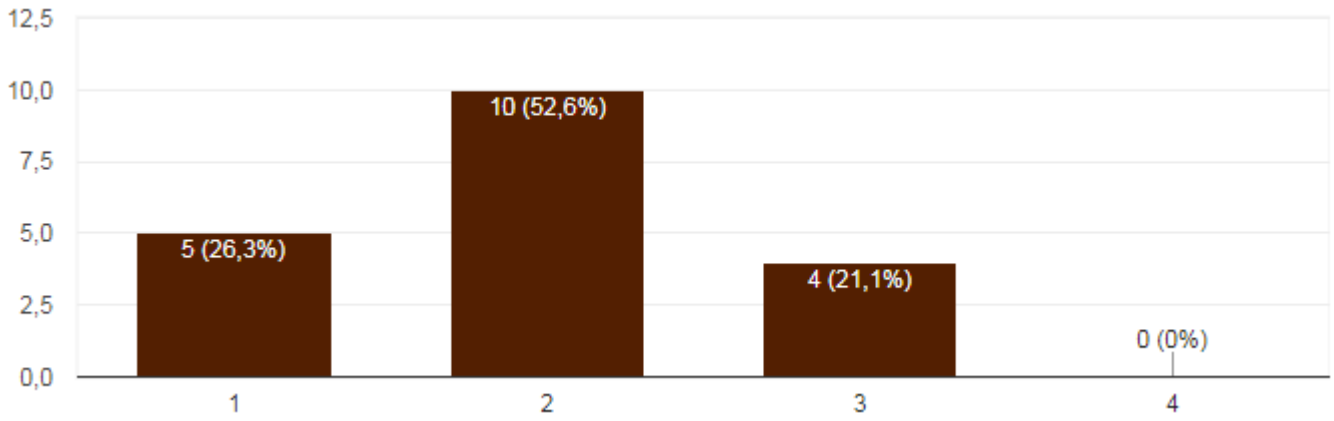
Darsi delle priorità, evitando richieste superflue



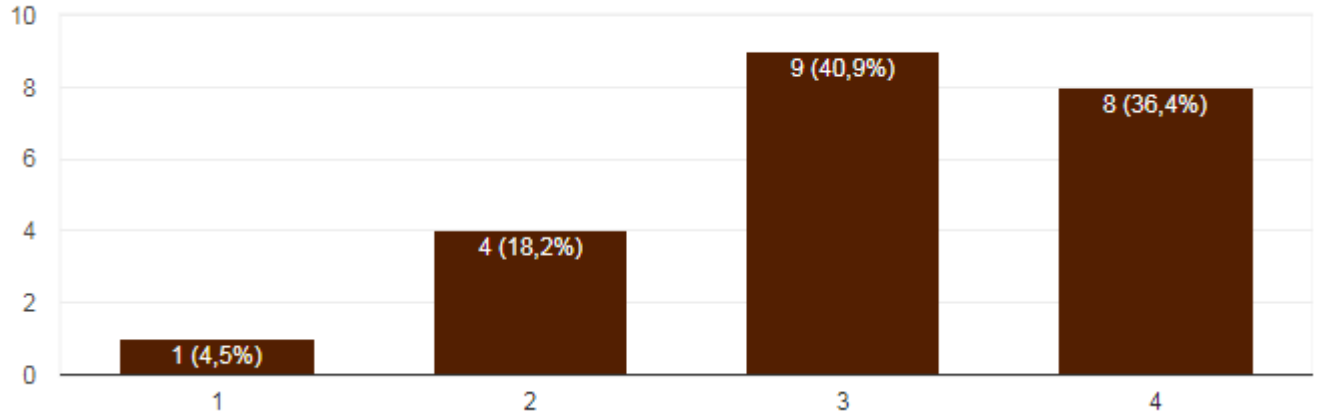
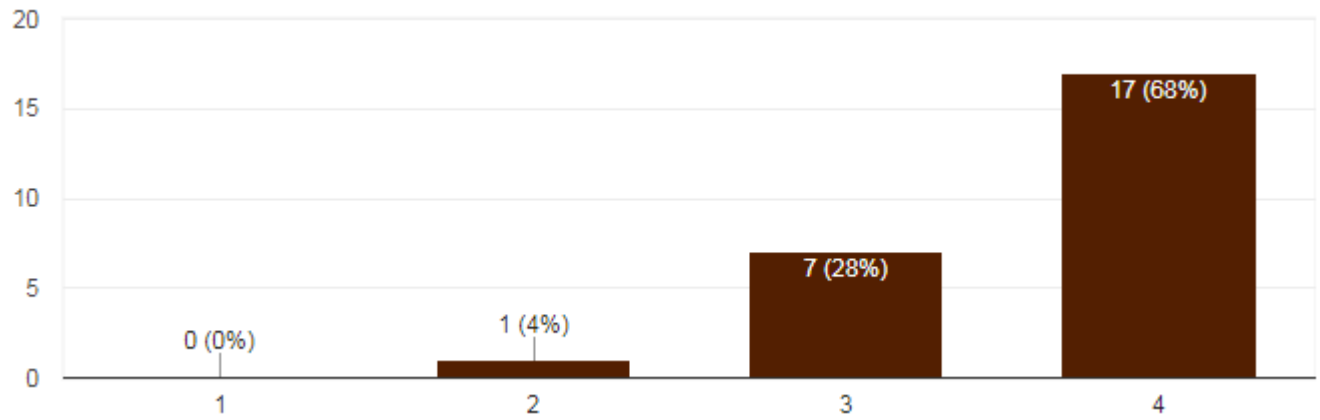
Assicurarsi che abbia sentito, capito e che si ricordi che cosa deve fare in dettaglio



Chore cards



Individuare le ricompense distinguendole dai diritti e dai premi



Individuare i comportamenti che vorremmo rinforzare