

SEZIONE A: traguardi formativi 5 anni

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
NUMERI Ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri, contare. Utilizzare i simboli per registrare quantità	1. Ordinare secondo criteri (dati o personali) 2. Confrontare quantità 3. Riconoscere numeri e quantità 4. Contare e operare con i numeri 5. Riconoscere e produrre segni e simboli convenzionali. 6. Rappresentare dati attraverso un istogramma o un grafico	Ordinare secondo criteri. Quantità Numeri e numerazione Simboli convenzionali e non convenzionali Cartellone con l'istogramma grafico o	Giochi di ordinamento. Attività di confronto di quantità Lecture Giochi come il domino, tombola... Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persone, ecc. Rappresentazione grafica del punteggio di un gioco. Eseguire semplici rilevazioni statistiche (sui cibi, sulle caratteristiche fisiche in classe, sul tempo...) Costruzione di un grafico o di un istogramma (es. tridimensionale usando i lego).
SPAZIO E FIGURE Conosce e le principali forme geometriche Individua le posizioni di oggetti nello spazio, utilizzando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra... Segue correttamente un	7. Riconoscere e nominare le principali forme geometriche 8. Osservare, descrivere e classificare oggetti in base alla forma, al colore e alla grandezza. 9. Collocare correttamente nello spazio se stessi, oggetti e persone. 10. Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali	Figure e forme Oggetti che differiscono per forma, colore e grandezza. Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro,...). Percorsi	Giochi di riconoscimento delle forme. Lecture (es. Piccola macchia). Schede di logica e di riconoscimento delle forme geometriche. Giochi per arricchire il linguaggio (es. il capitano e il servitore). Percorsi psicomotori in palestra

percorso sulla base di indicazioni verbali			
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI			
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	11 Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.	I concetti temporali: (prima, dopo, durante) di successione, contemporaneità, durata. Linee del tempo	Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative; il menu della mensa, ecc.
	12. Riconoscere la dimensione temporale: giorno/notte	Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.	Costruire un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche, le assenze, ecc; oppure attività umane tipiche del mese (es. dicembre = feste; febbraio=carnevale, ecc)
	13. Riconoscere la dimensione temporale delle stagioni		
Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	14. Riconosce ed utilizza un linguaggio appropriato per descrivere i fenomeni osservati e indagati e sa formulare ipotesi.	Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro ...) utilizzati per formulare ipotesi.	Costruzione di un grafico o istogramma (anche tridimensionale per es. con i lego). Situazioni di problem solving
Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni, mediante semplici strumenti non convenzionali	15. Immaginare e descrivere i cambiamenti che possono avvenire (per es. nella propria crescita, nella crescita di una pianta, ecc.)	La misurazione della crescita, ecc.	Attività per la costruzione di semplici strumenti di misura e giochi per il loro utilizzo.
	16. Costruire e utilizzare semplici strumenti di misura non convenzionali	Semplici strumenti di misura non convenzionali: scarpe, corde, ecc.	Costruzione di unità di misura non convenzionali (corde, fogli, sassi, ecc.) da utilizzare per le misurazioni.
	17. Cogliere lunghezze, grandezze in relazione all'unità di misura utilizzata e confrontare lunghezze, grandezze sperimentate con unità di misura arbitrarie.	Stima di lunghezze e grandezze con unità di misura arbitrarie	Individuazione e confronto di grandezze e lunghezze (per es. tra le varie impronte, tra le foglie raccolte, ecc.).
EVIDENZE:	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>ha familiarità con strategie del contare</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>		

COMPITO DI REALTA': l'apparecchiatura delle tavole della mensa scolastica

SEZIONE B: Livelli di padronanza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA	
LIVELLI DI PADRONANZA NUMERI		
PARZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Ordina oggetti in base a macro caratteristiche.	Ordina spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli, i cerchi grandi e quelli piccoli, bottini rossi da quelli blu).	Ordina oggetti secondo criteri (dati o personali). Ordina oggetti per caratteristiche e funzioni anche combinate (bottoni grandi e gialli).
2. Non riesce a confrontare quantità	Confronta quantità con la mediazione dell'adulto	Confronta quantità
3. Nomina alcune cifre, ma non conosce le quantità.	Nomina le cifre e ne riconosce i simboli, numera correttamente entro il 10, con la mediazione dell'adulto. Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno.	Riconoscere numeri e quantità. Nomina le cifre e ne riconosce i simboli, numera correttamente entro il 10.
4. Non riesce a contare e ad operare con i numeri	Conta e opera con i numeri con la mediazione dell'adulto.	Conta e opera con i numeri. Conosce la cardinalità.
5. Non rappresenta graficamente fenomeni (atmosferici, processi di crescita...) riconoscendo simboli e segni convenzionali.	Utilizza simboli e segni convenzionali per registrare misurazioni ed utilizza strumenti di misurazione alla sua portata con la mediazione dell'insegnante.	Utilizza, in autonomia, simboli e segni convenzionali per registrare misurazioni ed utilizza strumenti di misurazione alla sua portata.
6. Non rappresenta graficamente i dati di un evento, di una misurazione, di una esperienza.	Rappresenta i dati, i fenomeni, ecc. di una esperienza vissuta, utilizzando grafici (es. istogramma) con la mediazione dell'insegnante	Rappresenta, in autonomia, i dati, i fenomeni, ecc. di una esperienza vissuta, utilizzando grafici (es. istogramma).
LIVELLI DI PADRONANZA SPAZIO E FIGURE		
PARZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
7. Riconosce le principali forme geometriche con l'aiuto dell'insegnante ma non le sa nominare correttamente.	Riconosce e nomina le principali forme geometriche.	Riconoscere e nominare le principali forme geometriche, riconoscendole e individuandole nell'ambiente circostante.
8. Ordina oggetti in base a macro caratteristiche di forma, colore e grandezza con la mediazione dell'insegnante.	Ordina, in autonomia, oggetti in base a differenti caratteristiche di forma, colore e grandezza.	Osserva, descrive e classifica oggetti in base alla forma, al colore e alla grandezza.
9. Individua le posizioni delle persone e degli oggetti nello spazio.	Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola...). Individua le posizioni delle persone e degli oggetti nello spazio, usando termini come avanti-dietro, sopra-sotto.	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone.
10. Esegue percorsi noti e colloca correttamente gli oggetti negli spazi pertinenti.	Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Esegue percorsi poco noti sulla base di indicazioni verbali o grafiche (disegno di un percorso).
LIVELLI DI PADRONANZA RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI		
PARZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
11. Non riesce a collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.	Colloca nel tempo della giornata le azioni abituali con la mediazione	Colloca nel tempo della giornata le azioni abituali.

	dell'adulto.	
12. Non riesce a riconoscere la dimensione temporale giorno/notte.	Riconosce la dimensione temporale giorni/notte con la mediazione dell'adulto.	Riconosce la dimensione temporale giorni/notte.
13. Non riesce a riconoscere la dimensione temporale delle stagioni.	Riconosce la dimensione temporale delle stagioni con la mediazione dell'adulto.	Riconosce la dimensione temporale delle stagioni.
14. Non utilizza un linguaggio appropriato per descrivere i fenomeni osservati.	Utilizza alcuni termini (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro...) con la mediazione dell'adulto.	Utilizza alcuni termini (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro...) per descrivere i fenomeni osservati.
15. Non riesce ad immaginare e a descrivere cambiamenti che possono avvenire (per es. nella propria crescita, ecc.)	Riesce ad immaginare e a descrivere cambiamenti che possono avvenire (per es. nella propria crescita) con la mediazione dell'adulto.	Riesce ad immaginare e a descrivere cambiamenti che possono avvenire (per es. nella propria crescita).
16. Non riesce a costruire ed utilizza solo in parte semplici strumenti di misura non convenzionali	Costruisce con l'aiuto dell'insegnante e utilizza semplici strumenti di misura non convenzionali	Costruisce e utilizza semplici strumenti di misura non convenzionali
17. Non riesce a cogliere grandezze e a confrontare lunghezze e grandezze con unità di misura convenzionali.	Riesce a cogliere grandezze e a confrontare lunghezze e grandezze con unità di misura convenzionali, con la mediazione dell'adulto.	Riesce a cogliere grandezze e a confrontare lunghezze e grandezze con unità di misura convenzionali.

COMPITO DI REALTA': l'apparecchiatura delle tavole della mensa scolastica