

SEZIONE A: Traguardi formativi 5 anni

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	IMPARARE AD IMPARARE		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SPECIFICI
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p>	<p>1. Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>2. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>3. Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>4. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</p> <p>5. Individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato.</p> <p>6. Costruire brevi e sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate;</p> <p>7. Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze.</p> <p>8. Compilare semplici tabelle</p> <p>9. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Schemi, tabelle, scalette</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del lavoro</p>	<p>Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (es. i giorni della settimana)</p> <p>Costruire cartelli per illustrare le routine, i turni, ecc. facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi.</p> <p>Costruire mappe, schemi, "alberi", riempire tabelle, organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali.</p> <p>A partire da una narrazione, da un esperimento, da un lavoro svolto, o da una lettura, illustrare le fasi principali e verbalizzarle.</p> <p>A partire da un compito dato, disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo.</p>

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		IMPARARE AD IMPARARE	
LIVELLI DI PADRONANZA			
PARZIALE		INTERMEDIO	AVANZATO
1.Non risponde a domande su un testo o su un video		Risponde solo ad alcune domande su un testo o su un video	Risponde a domande su un testo o su un video
2. Non utilizza semplici strategie di memorizzazione.		Fatica ad utilizzare semplici strategie di memorizzazione	Utilizza semplici strategie di memorizzazione.
3. Non Individua semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.		Non sempre o solo col l'aiuto dell'insegnante, individua semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.	Individua semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.
4. Non utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.		Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto solo con l'aiuto dell'adulto.	Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.
5. non individua le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato.		Riesce ad individuare solo alcune informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto e da un filmato	Individua le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato
6. Non riesce a costruire brevi e sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate;		Fatica o riesce solo con l'aiuto dell'insegnante a costruire brevi e sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate.	Costruisce brevi e sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate;
7. Non è in grado di riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze.		Riesce a formulare un semplice testo a partire dalle sequenze solo con l'aiuto dell'insegnante	Riformula un semplice testo a partire dalle sequenze.
8. Non riesce a compilare semplici tabelle		Riesce a compilare semplici tabelle solo con l'aiuto dell'insegnante	Compila autonomamente semplici tabelle
9. Non sa individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.		Individua il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto, solo con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni	Individua il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.

