

SEZIONE A: Traguardi formativi 3 anni

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SPECIFICI
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sulle diversità culturali e su ciò che è bene o male.</p> <p>Parlare e ascoltare con gli adulti e con gli altri bambini.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli all'interno della scuola.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la propria salute e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire regole di comportamento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo alcune iniziative e portando a termine qualche compito e attività in autonomia. 2. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato. 3. Collaborare con gli altri nel gioco. 4. Conoscere alcuni modi per canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. (angolo del relax, scatola della rabbia, gioco del gomito, ...) 5. Scoprire e conoscere il proprio corpo. 6. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. 7. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali e i ruoli. 8. Conoscere, accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. 9. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni, ...) 10. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. 11. Scambiare giochi, materiale, ecc.. 12. Aiutare i compagni che chiedono aiuto 13. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni. 	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia e scuola</p> <p>Regole fondamentali nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza a scuola, in casa, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in sezione.</p> <p>Significato della regola.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio.</p>	<p>A partire da semplici immagini di persone o di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo individuare i sentimenti espressi.</p> <p>Costruire un cartellone per illustrare il corpo umano.</p> <p>Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le persone presenti nella scuola.</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare con semplici simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in sezione e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze della inosservanza delle regole sulla convivenza.</p> <p>Realizzare compiti e giochi di squadra che prevedano modalità interdipendenti.</p> <p>Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità.</p> <p>Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ...) per mettere a confronto diversità.</p>

	14. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco.		
--	----------------------------------------------------------------------------------	--	--

SEZIONE B: Livelli di padronanza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
LIVELLI DI PADRONANZA		
PARZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Non ha superato la dipendenza dall'adulto, assumendo alcune iniziative e portando a termine qualche compito e attività in autonomia.	Raramente supera la dipendenza dall'adulto, assumendo alcune iniziative e portando a termine qualche compito e attività in autonomia.	Non sempre supera la dipendenza dall'adulto, assumendo alcune iniziative e portando a termine qualche compito e attività in autonomia.
2. Non riesce a passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato.	Raramente riesce a passare da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato.	A volte riesce a passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato.
3. Non collabora con gli altri nel gioco	Eccezionalmente collabora con gli altri nel gioco.	Solo a volte collabora con gli altri nel gioco.
4. Non conosce nessun modo per canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. (angolo del relax, scatola della rabbia, gioco del gomito,...).	Inizia a conoscere alcuni modi per canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. (angolo del relax, scatola della rabbia, gioco del gomito,...)	Conoscere alcuni modi per canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. (angolo del relax, scatola della rabbia, gioco del gomito,...)
5. Non è in grado conoscere il proprio corpo.	Non sempre conosce il proprio corpo.	Conosce il proprio corpo anche.
6. Non sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.	Solo a volte riesce ad aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.	Non sempre riesce ad aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.
7. Non manifesta il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali e i ruoli.	Presenta qualche difficoltà nel manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali e i ruoli.	Non sempre manifesta il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali e i ruoli.
8. Non conosce, accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni.	Solo a volte conosce, accetta e rispetta gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni.	Non sempre conosce, accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni.
9. Non partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni, ...)	A volte o con l'aiuto dell'insegnante partecipa attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni, ...)	Non sempre partecipa attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni, ...)
10. Non manifesta interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.	A volte manifesta interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.	Non sempre manifesta interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.
11. Non scambia giochi, materiale, ecc..	Solo a volte scambia giochi, materiale, ...	Non sempre scambia giochi, materiale, ...
12. Non aiuta i compagni che chiedono aiuto	Solo a volte aiuta i compagni che chiedono aiuto	Non sempre aiuta i compagni che chiedono aiuto
13. Non conosce l'ambiente culturale che lo circonda.	Conosce pochi aspetti dell'ambiente culturale che lo circonda attraverso l'esperienza di alcune tradizioni.	Conosce l'ambiente culturale che lo circonda solo in parte attraverso l'esperienza di alcune tradizioni.
14. Non rispetta le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco.	Solo a volte rispetta le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco.	Non sempre rispetta le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco.