

SEZIONE A: traguardi formativi 4 anni

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p style="text-align: center;">NUMERI</p> <p>Seriare oggetti secondo criteri diversi.</p> <p>Ricostruire sequenze</p> <p>Individuare strategie per contare e operare con i numeri.</p> <p>Ipotizza modalità per rappresentare quantità.</p>	<p>1. Seriare oggetti in base a uno o più criteri.</p> <p>2. Saper ricostruire un'esperienza secondo la giusta successione cronologica.</p> <p>3. Riconoscere alcune cifre (1-5)</p> <p>4. Associare numero e quantità.</p> <p>5. Individuare simboli per registrare classificazioni e quantità</p>	<p>Seriazioni</p> <p>Sequenze</p> <p>Le cifre da 1 a 5</p> <p>I numeri e le quantità</p> <p>Classificazioni e relativa simbologia</p>	<p>Giochi di seriazione</p> <p>Riordinare immagini e metterle in sequenza</p> <p>Giochi con i numeri</p> <p>Giochi con le quantità</p> <p>Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persona, ecc.</p> <p>Progettazione per es. della sistemazione dei libri della biblioteca, l'apparecchiatura della tavola, ecc.</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconosce e denomina alcune forme geometriche</p> <p>Riconoscere semplici simboli convenzionali.</p> <p>Muoversi nello spazio con consapevolezza topologica</p>	<p>6. Riconoscere e nominare alcune forme geometriche</p> <p>7. Riconoscere semplici simboli convenzionali.</p> <p>8. Sapersi orientare nello spazio della scuola, muoversi nella palestra e seguire semplici indicazioni dell'insegnante</p>	<p>Forme geometriche</p> <p>Semplici simboli</p> <p>Percorsi</p>	<p>Giochi di riconoscimento delle forme.</p> <p>Lecture (es. Piccola macchia). Schede di logica e di riconoscimento delle forme geometriche.</p> <p>Attività che prevedono l'utilizzo di simboli (prestito libri, collane dei giochi, ecc.)</p> <p>Percorsi psicomotori in palestra</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> <p>Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione delle</p>	<p>9. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.</p>	<p>I concetti temporali: (prima, dopo, durante) di</p>	<p>Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata.</p>

attività della giornata scolastica, le stagioni.		successione, contemporaneità, durata.	
	10. Riconoscere la dimensione temporale: giorno/notte	Linee del tempo	Costruire un calendario settimanale e mensile per registrare le attività scolastiche, le festività e le ricorrenze.
	11. Riconoscere la dimensione temporale delle stagioni	Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni.	Conversazioni Giochi per arricchire il linguaggio
	12. Riconosce ed utilizza un linguaggio appropriato per descrivere i fenomeni osservati e indagati	Concetti spaziali e topologici (vicino,lontano, sopra, sotto, avanti, dietro ...)	
Percepire, a livello senso percettivo, la stima di misure concrete/sperimentate	13. Cogliere lunghezze, grandezze in relazione all'unità di misura utilizzata e confrontare lunghezze, grandezze sperimentate con unità di misura arbitrarie.	Stima di lunghezze e grandezze con unità di misura arbitrarie	Individuazione e confronto di grandezze e lunghezze (per es. tra le varie impronte, tra le foglie raccolte, ecc.).

SEZIONE B: Livelli di padronanza 4 anni		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA	
LIVELLI DI PADRONANZA NUMERI		
PARZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Seria oggetti in base a macro caratteristiche.	Seria spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti.	Seria e individua differenze e trasformazioni nelle persone, oggetti.
2. Non riesce a ricostruire un'esperienza secondo la giusta successione cronologica	Con la mediazione dell'adulto, ricostruisce un'esperienza secondo la giusta successione cronologica.	Ricostruisce un'esperienza secondo la giusta successione cronologica.
3. Non riconosce le cifre numeriche da 1 a 5.	Riconosce alcune cifre numeriche con la mediazione dell'adulto	Riconosce le cifre numeriche da 1 a 5.
4. Non riesce ad associare numero e quantità	Associa numero e quantità con la mediazione dell'adulto	Associa numero e quantità (con le cifre da 1 a 5).
5. Non rappresenta ed utilizza simboli e segni convenzionali per registrare misurazioni.	Rappresenta ed utilizza simboli e segni convenzionali per registrare misurazioni con la mediazione dell'insegnante.	Rappresenta ed utilizza, in autonomia, simboli e segni convenzionali per registrare misurazioni.
LIVELLI DI PADRONANZA SPAZIO E FIGURE		
PARZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
6. Riconosce alcune forme geometriche con l'aiuto dell'insegnante ma non le sa nominare correttamente.	Riconosce e nomina alcune forme geometriche.	Riconoscere e nominare alcune forme geometriche, iniziando a riconoscerle e individuarle nell'ambiente circostante.
7. Non riconosce simboli convenzionali.	Riconosce semplici simboli convenzionali con la mediazione dell'insegnante.	Riconosce semplici simboli convenzionali.
8. Individua le differenti posizioni delle persone e degli oggetti nello spazio con la mediazione dell'adulto.	Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola...) ed inizia ad individuare le posizioni delle persone e degli oggetti nello spazio. Esegue un percorso sulla base di indicazioni verbali, con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola...) e individua le posizioni delle persone e degli oggetti nello spazio, iniziando ad usare termini come avanti-dietro, sopra-sotto. Esegue correttamente percorsi sulla base di indicazioni verbali dell'insegnante.
LIVELLI DI PADRONANZA RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI		
PARZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
9. Non riesce a collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.	Colloca nel tempo della giornata le azioni abituali con la mediazione dell'adulto.	Colloca nel tempo della giornata le azioni abituali.
10. Non riesce a riconoscere la dimensione temporale giorno/notte.	Riconosce la dimensione temporale giorni/notte con la mediazione dell'adulto.	Riconosce la dimensione temporale giorni/notte.
11. Non riesce a riconoscere la	Riconosce la dimensione temporale delle stagioni con la mediazione	Riconosce la dimensione temporale

dimensione temporale delle stagioni.	dell'adulto.	delle stagioni.
12. Non utilizza un linguaggio appropriato per descrivere i fenomeni osservati.	Utilizza alcuni termini (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro...) con la mediazione dell'adulto.	Utilizza alcuni termini (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro...) per descrivere i fenomeni osservati.
13. Coglie lunghezze e grandezze in relazione all'unità di misura utilizzata con la mediazione dell'insegnante.	Coglie lunghezze e grandezze in relazione all'unità di misura utilizzata.	Coglie lunghezze e grandezze in relazione all'unità di misura utilizzata e confronta lunghezze e grandezze con unità di misura arbitrarie.

COMPITO DI REALTA': l'apparecchiatura della tavola della mensa scolastica