

## **SEZIONE A: traguardi formativi 5 anni**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicazione Nella Madrelingua</b>		
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento</p>	<p>1. Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>2. Formulare frasi di senso compiuto e inventare storie e racconti.</p> <p>3. Ascoltare narrazioni e letture dell'adulto, familiarizzare con la lingua scritta attraverso l'esperienza con libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.</p> <p>4. Avvicinare il suo interesse alla lingua scritta, formulare ipotesi e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Elementi principali della frase complessa</p>	<p>Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla.</p> <p>Partire da una storia letta dall'insegnante e riassumerla in una serie di sequenze illustrate.</p> <p>Costruire brevi e semplici filastrocche e rime.</p> <p>Saper ricostruire verbalmente le fasi di un gioco.</p>

SEZIONE B: Livelli di padronanza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicazione Nella Madrelingua	
LIVELLI DI PADRONANZA		
PARZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. interagisce ed esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.	Interagisce con i pari in modo sufficientemente comprensibile. Esprime in modo abbastanza comprensibile sentimenti, stati d'animo e bisogni.	Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni prendendo accordi e ideando attività, situazioni e soluzioni. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
2. Formula enunciati minimi comprensibili; inventa storie e racconti con domande stimolo dell'insegnante, collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.	Formula enunciati in modo abbastanza comprensibile e inventa semplici storie e racconti in maniera autonoma.	Formula frasi complete e articolate e inventa storie complesse.
3. Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante; pone domande sul racconto e sui personaggi.	Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione delle frasi logiche e temporali.	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa un linguaggio chiaro per progettare attività e per definire regole.
4 Si avvicina alla lingua scritta; copia il proprio nome.	Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri; sa scrivere e leggere il proprio nome utilizzando anche le tecnologie.	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura e videoscrittura.