

## **SEZIONE A: traguardi formativi 3 anni**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>		<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIE</b>	
<b>Fonti di legittimazione:</b>		Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>		<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p style="text-align: center;"><b>NUMERI</b></p> <p>Raggruppare secondo semplici criteri.</p> <p>Confrontare e valutare semplici quantità (poco-molto).</p> <p>Conoscere alcuni numeri.</p>	<p>1. Raggruppare secondo semplici criteri (es. mezzi di trasporto, animali, oggetti colorati, ecc.).</p> <p>2. Individuare su richiesta le differenze tra due o più elementi.</p> <p>3. Conoscere alcuni numeri.</p>	<p>Giochi con oggetti e materiali naturali (foglie, sassi, tappi, ecc.)</p> <p>Numeri</p>	<p>Libera manipolazione di reperti naturali</p> <p>Conversazioni in circle time</p> <p>Esperienze per quantificare oggetti utilizzando i termini tanti/pochi/uno</p> <p>Canzoni e filastrocche sui numeri.</p>
<p style="text-align: center;"><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Sperimentare semplici percorsi da eseguire imitando l'insegnante e/o i compagni</p>	<p>4. Riconoscere i propri spazi, oggetti e cose.</p> <p>5. Esplorare e conoscere la scuola con i suoi diversi ambienti.</p>	<p>Spazi della scuola e angoli tematici in aula-sezione</p>	<p>Esplorazione e conoscenza dei locali della scuola (es. con un personaggio mediatore)</p> <p>Individuazione di spazi a uso personale identificati dalla fotografia.</p>
<p style="text-align: center;"><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Sperimentare relazioni tra grandezze</p> <p>Sperimentare relazioni tra oggetti.</p> <p>Vivere e riconoscere il susseguirsi di azioni della giornata</p>	<p>6. Discriminare elementi in base alla grandezza.</p> <p>7. Individuare analogie, differenze e relazioni tra oggetti.</p> <p>8. Stabilire tra due azioni, quella precedente e quella successiva.</p>	<p>Grandezze</p> <p>Analogie, differenze e relazioni</p> <p>Routine della mattinata scolastica (prima/dopo)</p>	<p>Classificare reperti raccolti in base alla forma, o alla grandezza, ecc</p> <p>Giochi di raggruppamento, classificazione e confronto tra oggetti.</p> <p>Individuazione delle principali attività della giornata scolastica.</p>

SEZIONE B: Livelli di padronanza 3 anni		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA	
LIVELLI DI PADRONANZA NUMERI		
PARZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Raggruppa oggetti in base a macro caratteristiche con la mediazione dell'insegnante.	Raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti.	Raggruppa e classifica secondo semplici criteri (es. mezzi di trasporto, animali, oggetti colorati, ecc.).
2. Individua su richiesta le differenze evidenti tra due elementi con l'aiuto dell'insegnante.	Individua su richiesta le differenze evidenti tra due elementi.	Individuare su richiesta le differenze tra due o più elementi.
3. Nomina alcune cifre e alcune quantità con l'aiuto dell'insegnante	Nomina alcune cifre ed inizia ad utilizzare alcuni quantificatori come: uno, molti, pochi, nessuno.	Conosce alcuni numeri ed utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno.
LIVELLI DI PADRONANZA SPAZIO E FIGURE		
4. Inizia a riconoscere i propri oggetti e spazi personali.	Riconosce i propri spazi, oggetti e cose con la mediazione dell'insegnante.	Riconosce i propri spazi, oggetti e cose.
5. Inizia a conoscere gli spazi della scuola, ma non li esplora.	Conosce gli spazi della scuola e li esplora con la mediazione dell'adulto.	Esplora e conosce la scuola con i suoi diversi ambienti.
LIVELLI DI PADRONANZA RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI		
PARZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
6. Non discrimina gli elementi in base alla grandezza.	Discrimina elementi in base alla grandezza con la mediazione dell'insegnante.	Discrimina elementi in base alla grandezza.
7. Individua relazioni, molto evidenti, tra oggetti, animali, ecc. con la mediazione dell'insegnante.	Individua relazioni, molto evidenti, tra oggetti, animali...	Individua e distingue relazioni, tra oggetti, persone e fenomeni.
8. Non riesce a stabilire tra due azioni, quella precedente e quella successiva.	Stabilisce tra due azioni, quella precedente e quella successiva, con la mediazione dell'insegnante.	Stabilisce tra due azioni, quella precedente e quella successiva.