

SEZIONE A: Traguardi formativi 5 anni

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo	
CAMPI D'ESPERIENZA		TUTTI	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SPECIFICI
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti, alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. 2. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato. 3. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. 4. Rispettare e riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. 5. Collaborare con gli altri nel gioco o nella realizzazione di un progetto comune. 6. Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. 7. Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. 8. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. 9. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. 10. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. 11. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni, ...) 12. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. 13. Scambiare giochi, materiale, ecc.. 	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola e vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, comune, Parrocchia).</p> <p>Regole fondamentali nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza a scuola, in casa, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in sezione.</p> <p>Significato della regola.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e degli altri Paesi (portati eventualmente da bambini provenienti da altri luoghi).</p>	<p>A partire da immagini di persone o di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo individuare i sentimenti espressi e ipotizzare le situazioni che li causano.</p> <p>Costruire cartelloni, tabelle, mappe servendosi di simboli convenzionali per illustrare le varietà presenti in sezione: caratteristiche fisiche, Paese di provenienza, abitudini alimentari, rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.</p> <p>Costruire un cartellone per illustrare il corpo umano, gli organi, le loro funzioni.</p> <p>Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in sezione e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze della inosservanza delle regole sulla convivenza.</p> <p>Realizzare compiti e giochi di squadra che prevedano modalità interdipendenti.</p>

<p>dell'ambiente; seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>14. Aiutare i compagni più giovani e quelli in difficoltà o quelli che chiedono aiuto</p> <p>15. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> <p>16. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p>		<p>Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di vita e delle comunità provenienti dei bambini non nativi. Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ...) per mettere a confronto diversità.</p>
---	--	--	---

SEZIONE B: Livelli di padronanza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
LIVELLI DI PADRONANZA		
PARZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Non ha superato la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.	Fatica a superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.	Ha superato la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.
2. Non riesce a passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato.	Non sempre riesce a passare da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato.	Riesce a passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato.
3. Non riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.	Non sempre riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.	Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.
4. Non rispetta e riconosce nei compagni tempi e modalità diverse.	Ha qualche difficoltà nel rispetta e nel riconosce nei compagni tempi e modalità diverse.	Rispetta e riconosce nei compagni tempi e modalità diverse.
5. Non collabora con gli altri nel gioco o nella realizzazione di un progetto comune.	Non sempre collabora con gli altri nel gioco o nella realizzazione di un progetto comune.	Collabora con gli altri nel gioco o nella realizzazione di un progetto comune.
6. Non canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.	Non sempre canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili solo con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	Canalizza progressivamente, in autonomia, la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.
7. Non è in grado di scoprire e di conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.	Non sempre scopre e conosce il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.	Scopre e conosce il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.
8. Non sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.	Non sempre riesce ad aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.	Riesce ad aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.
9. Non manifesta il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.	Presenta qualche difficoltà nel manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.	Manifesta il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.
10. Non Accetta e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.	Non sempre accetta e rispetta gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni.	Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni.
11. Non partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni, ...)	A volte o con l'aiuto dell'insegnante partecipa attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni, ...)	Partecipa attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni, ...)
12. Non manifesta interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.	Non sempre manifesta interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.	Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.
13. Non scambia giochi, materiale, ecc..	Non sempre scambia giochi, materiale, ...	Scambia giochi, materiale, ...
14. Non aiuta i compagni più giovani, quelli in difficoltà e quelli che chiedono aiuto	Non sempre aiuta i compagni più giovani e quelli in difficoltà o quelli che chiedono aiuto	Aiuta i compagni più giovani e quelli in difficoltà o quelli che chiedono aiuto
15. Non conosce l'ambiente culturale che lo circonda.	Conosce l'ambiente culturale che lo circonda solo in parte, attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.	Conosce l'ambiente culturale che lo circonda, attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.
16. Non rispetta le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.	Non sempre rispetta le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.	Rispetta le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.