

SEZIONE A: Traguardi formativi 4 anni

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SPECIFICI
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Confrontarsi, ascoltare e discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. 2. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato. 3. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. 4. Rispettare e riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. 5. Collaborare con gli altri nel gioco o nella realizzazione di un progetto comune. 6. Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. 7. Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. 8. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. 9. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. 10. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. 11. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni, ...) 12. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. 13. Scambiare giochi, materiale, ecc.. 14. Aiutare i compagni più 	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola e vicinato, comunità di appartenenza (quartiere).</p> <p>Regole fondamentali nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza a scuola, in casa, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in sezione.</p> <p>Significato della regola.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e degli altri Paesi (portati eventualmente da bambini provenienti da altri luoghi).</p>	<p>A partire da immagini di persone o di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo individuare i sentimenti espressi e ipotizzare le situazioni che li causano.</p> <p>Costruire cartelloni, tabelle, mappe servendosi di simboli convenzionali per illustrare le varietà presenti in sezione: caratteristiche fisiche, abitudini alimentari, rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.</p> <p>Costruire un cartellone per illustrare il corpo umano, gli organi.</p> <p>Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in sezione e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze della inosservanza delle regole sulla convivenza.</p> <p>Realizzare compiti e giochi di squadra che prevedano modalità interdipendenti.</p> <p>Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita</p>

	<p>giovani e quelli in difficoltà o quelli che chiedono aiuto</p> <p>15. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> <p>16. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p>		<p>e delle comunità di vita e delle comunità provenienti dei bambini non nativi. Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ...) per mettere a confronto diversità.</p>
--	---	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
LIVELLI DI PADRONANZA					
PARZIALE		INTERMEDIO		AVANZATO	
1. Non ha superato la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.		Solo a volte supera la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.		Non sempre supera la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.	
2. Non riesce a passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato.		Solo a volte riesce a passare da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato.		Non sempre riesce a passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato.	
3. Non riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.		Solo a volte riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.		Non sempre riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.	
4. Non rispetta e riconosce nei compagni tempi e modalità diverse.		Solo a volte rispetta e riconosce nei compagni tempi e modalità diverse.		Non sempre rispetta e riconosce nei compagni tempi e modalità diverse.	
5. Non collabora con gli altri nel gioco o nella realizzazione di un progetto comune.		Solo a volte collabora con gli altri nel gioco o nella realizzazione di un progetto comune.		Non sempre collabora con gli altri nel gioco o nella realizzazione di un progetto comune.	
6. Non canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.		Solo a volte canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili solo con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.		Non sempre canalizza progressivamente, in autonomia, la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.	
7. Non è in grado di scoprire e di conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.		Solo a volte scopre e conosce il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.		Non sempre scopre e conosce il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.	
8. Non sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.		Solo a volte riesce ad aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.		Non sempre riesce ad aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.	
9. Non manifesta il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.		Presenta qualche difficoltà nel manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.		Non sempre manifesta il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.	
10. Non Accetta e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.		Solo a volte accetta e rispetta gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni.		Non sempre accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni.	
11. Non partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni, ...)		A volte o con l'aiuto dell'insegnante partecipa attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni, ...)		Non sempre partecipa attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni, ...)	
12. Non manifesta interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.		A volte manifesta interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.		Non sempre manifesta interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.	
13. Non scambia giochi, materiale, ecc..		Solo a volte scambia giochi, materiale, ...		Non sempre scambia giochi, materiale, ...	
14. Non aiuta i compagni più giovani, quelli in difficoltà e quelli che chiedono aiuto		Solo a volte aiuta i compagni più giovani e quelli in difficoltà o quelli che chiedono aiuto		Non sempre aiuta i compagni più giovani e quelli in difficoltà o quelli che chiedono aiuto	
15. Non conosce l'ambiente culturale che lo circonda.		Conosce pochi aspetti dell'ambiente culturale che lo circonda attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.		Conosce l'ambiente culturale che lo circonda solo in parte attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.	
16. Non rispetta le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.		Solo a volte rispetta le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.		Non sempre rispetta le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.	