

**SEZIONE A: traguardi formativi
5 anni**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA (STORIA E GEOGRAFIA)		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti e nella natura.</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare mutamenti personali ed ambientali.</p> <p>Porre domande, discutere e confrontarsi.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze</p>	<p>1. Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.</p> <p>2. Individuare analogie e differenze di oggetti, persone e paesaggi naturali.</p> <p>3. Costruire percorsi stradali elaborando semplici mappe.</p> <p>4. Inventare storie e situazioni.</p> <p>5. Acquisire una terminologia appropriata per descrivere eventi e fenomeni</p>	<p>Concetti temporali: prima, adesso, dopo</p> <p>Linea del tempo</p> <p>Periodizzazioni: giorno-notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.</p> <p>Concetti spaziali-topologici (vicino-lontano, sopra-sotto, avanti-dietro destra-sinistra)</p> <p>Simboli, mappe e percorsi</p>	<p>Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routines della giornata.</p> <p>Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative (incarichi, religione, esperti)</p> <p>Costruire un calendario del mese collocandovi rilevazioni metereologiche o attività significative tipiche del mese (es: dicembre= feste, febbraio= carnevale)</p>

SEZIONE B: Livelli di padronanza 5 anni		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA (STORIA E GEOGRAFIA)	
LIVELLI DI PADRONANZA		
PARZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
1.Fatica a mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.	Mette in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà con il supporto di compagni e/o insegnante	Mette autonomamente in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà
2. Non individua analogie e differenze di oggetti, persone e paesaggi naturali	Individua parzialmente analogie e differenze di oggetti, persone e paesaggi naturali	Individua spontaneamente e correttamente analogie e differenze di oggetti, persone e paesaggi naturali.
3. Fatica o non è in grado di costruire semplici percorsi e semplici mappe	Costruisce semplici mappe o percorsi solo se supportato dall' aiuto dell'insegnante o dei compagni	Costruisce autonomamente mappe e percorsi arricchendoli di particolari personali
4. Fatica ad inventare storie e situazioni	Inventa storie e situazioni solo se sollecitato dell'insegnante.	Inventa storie e situazioni autonomamente arricchendole di particolari personali
5.Fatica ad esprimersi con una terminologia appropriata	Si esprime con una terminologia semplice.	Si esprime con una terminologia appropriata e ricercata in modo spontaneo ed autonomo