

**Descrizione dei processi formativi (progressi nello sviluppo globale personale, culturale e sociale) e livello globale di sviluppo degli apprendimenti (scuola secondaria)**

| <b>CLASSE PRIMA<br/>PRIMO QUADRIMESTRE</b>   | livello avanzato  | livello intermedio  | livello base   | livello iniziale   |
|--|---|---|--|--|
| IMPARARE A IMPARARE  | Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole.  | Organizza il proprio apprendimento in modo (abbastanza) adeguato.               | Deve essere guidato nell'organizzazione del proprio apprendimento.                       | Necessita di un supporto costante nell'organizzazione del proprio apprendimento.                                 |
| PROGETTARE   | Realizza attività di studio e progetti con competenza.  | Realizza attività di studio e progetti seguendo una traccia.                    | Deve essere supportato nella realizzazione di attività di studio e progetti.             | Deve essere sollecitato e supportato nella realizzazione di attività di studio e progetti.                       |
| COMUNICARE   | Comprende il significato dei messaggi e si esprime in modo efficace.  | Comprende il significato dei messaggi e si esprime in modo abbastanza efficace. | Comprende il significato sostanziale dei messaggi e si esprime abbastanza correttamente. | Comprende il significato essenziale di semplici messaggi. Si esprime in modo comprensibile / poco comprensibile. |
| COLLABORARE E PARTECIPARE  | Partecipa alle attività ed è molto collaborativo.   | Partecipa alle attività ed è collaborativo.                                     | Partecipa alle attività in modo non sempre costante.                                     | Partecipa marginalmente alle attività.   |
| AGIRE IN MODO RESPONSABILE   | Agisce in modo responsabile e costruttivo.  | Agisce in modo corretto.  | Agisce in modo abbastanza corretto.  | Agisce in modo non sempre corretto / poco corretto.  |
| [utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione]<br>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | [utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione]<br>Individua opportuni collegamenti e relazioni nei diversi ambiti disciplinari. |   |  |  |

**CLASSE PRIMA**  
**SECONDO QUADRIMESTRE**

|  | livello avanzato   | livello intermedio  | livello base   | livello iniziale   |
|--|--|---|--|--|
| IMPARARE A IMPARARE  | Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole.   | Organizza il proprio apprendimento in modo (abbastanza) adeguato.   | Deve essere guidato nell'organizzazione del proprio apprendimento.                       | Necessita di un supporto costante nell'organizzazione del proprio apprendimento.                                 |
| PROGETTARE   | Realizza attività di studio e progetti con competenza e originalità.   | Realizza attività di studio e progetti seguendo una traccia.  | Deve essere supportato nella realizzazione di attività di studio e progetti.             | Deve essere sollecitato e supportato nella realizzazione di attività di studio e progetti.                       |
| COMUNICARE   | Comprende il significato dei messaggi e si esprime in modo efficace.   | Comprende il significato dei messaggi e si esprime in modo abbastanza efficace.                                 | Comprende il significato sostanziale dei messaggi e si esprime abbastanza correttamente. | Comprende il significato essenziale di semplici messaggi. Si esprime in modo comprensibile / poco comprensibile. |
| COLLABORARE E PARTECIPARE  | Partecipa alle attività ed è molto collaborativo. Svolge un ruolo di guida e aiuto per i compagni.                                   | Partecipa alle attività ed è collaborativo.   | Partecipa alle attività in modo non sempre costante.                                     | Partecipa marginalmente alle attività.   |
| AGIRE IN MODO RESPONSABILE   | Agisce in modo responsabile e costruttivo.   | Agisce in modo corretto.  | Agisce in modo abbastanza corretto.  | Agisce in modo non sempre corretto / poco corretto.  |
| RISOLVERE PROBLEMI<br>[utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione]                   | [utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione] Propone soluzioni efficaci in situazioni problematiche.                       | [utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione] Propone soluzioni personali in situazioni problematiche. |  |  |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI<br>[utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione] | [utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione] Individua opportuni collegamenti e relazioni nei diversi ambiti disciplinari. | [utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione] Individua collegamenti in contesti noti.                 |  |  |
| ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE  | Acquisisce, interpreta le informazioni e ne valuta l'attendibilità.  | Acquisisce le informazioni e le interpreta in modo abbastanza appropriato.                                      | Acquisisce semplici informazioni.  | Se guidato e supportato, acquisisce semplici informazioni.   |

**CLASSE SECONDA**

|   | livello avanzato   | livello intermedio  | livello base   | livello iniziale   |
|---|--|---|--|--|
| IMPARARE A IMPARARE                     | Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole.<br><br>[utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione]<br>Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni. | Organizza il proprio apprendimento in modo adeguato.<br><br>[utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione]<br>Gestisce abbastanza efficacemente il tempo e le informazioni. | Deve essere guidato nell'organizzazione del proprio apprendimento.                       | Necessita di un supporto costante nell'organizzazione del proprio apprendimento.                                 |
| PROGETTARE                              | Realizza attività di studio e progetti con competenza e originalità.   | Realizza attività di studio e progetti in modo adeguato.  | Deve essere supportato nella realizzazione di attività di studio e progetti.             | Deve essere costantemente sollecitato e supportato nella realizzazione di attività di studio e progetti.         |
| COMUNICARE                              | Comprende il significato dei messaggi e si esprime in modo efficace.   | Comprende il significato dei messaggi e si esprime in modo abbastanza efficace.   | Comprende il significato sostanziale dei messaggi e si esprime abbastanza correttamente. | Comprende il significato essenziale di semplici messaggi. Si esprime in modo comprensibile / poco comprensibile. |
| COLLABORARE E PARTECIPARE               | Partecipa alle attività ed è molto collaborativo.<br><br>[utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione]<br>Svolge un ruolo di guida e aiuto per i compagni.                    | Partecipa alle attività ed è collaborativo.<br><br>[utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione]<br>È disponibile ad aiutare i compagni.                                   | Partecipa alle attività in modo non sempre costante.                                     | Partecipa marginalmente alle attività.   |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE   | Agisce in autonomia in modo responsabile e costruttivo.  | Agisce in autonomia in modo corretto.   | Agisce in modo abbastanza corretto.  | Agisce in modo non sempre corretto / poco corretto.  |
| RISOLVERE PROBLEMI                      | Propone soluzioni efficaci in situazioni problematiche.  | Propone soluzioni personali in situazioni problematiche.  | Se supportato, propone soluzioni in situazioni problematiche.                            |  |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI    | Individua opportuni collegamenti e relazioni nei diversi ambiti disciplinari.  | Individua collegamenti in contesti noti.  | Con l'aiuto di una guida individua semplici / alcuni collegamenti in contesti noti.      |  |
| ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE | Acquisisce, interpreta le informazioni e ne valuta l'attendibilità.  | Acquisisce le informazioni e le interpreta in modo abbastanza appropriato.  | Acquisisce semplici informazioni.  | Se guidato e supportato, acquisisce semplici informazioni.   |

**CLASSE TERZA**

|   | livello avanzato   | livello intermedio   | livello base  | livello iniziale  |
|---|--|--|---|---|
| IMPARARE A IMPARARE                     | <p>Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole.</p> <p>[utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione]</p> <p>Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni.</p> <p>Applica conoscenze e abilità in contesti diversi.</p> | <p>Organizza il proprio apprendimento in modo adeguato.</p> <p>[utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione]</p> <p>Gestisce abbastanza efficacemente il tempo e le informazioni.</p> <p>Applica conoscenze e abilità in contesti noti.</p> | <p>Deve essere guidato nell'organizzazione del proprio apprendimento.</p> <p>Applica conoscenze e abilità in semplici contesti.</p> | <p>Necessita di un supporto costante nell'organizzazione del proprio apprendimento.</p>                                 |
| PROGETTARE                              | <p>Realizza attività di studio e progetti con competenza e originalità.</p>  | <p>Realizza attività di studio e progetti in modo adeguato.</p>  | <p>Deve essere supportato nella realizzazione di attività di studio e progetti.</p>   | <p>Deve essere costantemente sollecitato e supportato nella realizzazione di attività di studio e progetti.</p>         |
| COMUNICARE                              | <p>Comprende il significato dei messaggi e si esprime in modo efficace.</p>  | <p>Comprende il significato dei messaggi e si esprime in modo abbastanza efficace.</p>   | <p>Comprende il significato sostanziale dei messaggi e si esprime abbastanza correttamente.</p>                                     | <p>Comprende il significato essenziale di semplici messaggi. Si esprime in modo comprensibile / poco comprensibile.</p> |
| COLLABORARE E PARTECIPARE               | <p>Partecipa alle attività ed è molto collaborativo.</p> <p>[utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione]</p> <p>Svolge un ruolo di guida e aiuto per i compagni.</p>   | <p>Partecipa alle attività ed è collaborativo.</p> <p>[utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione]</p> <p>È disponibile ad aiutare i compagni.</p>   | <p>Partecipa alle attività in modo non sempre costante.</p>   | <p>Partecipa marginalmente alle attività.</p>   |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE   | <p>Agisce in autonomia in modo responsabile e costruttivo.</p> <p>[utilizzare come eventuale elemento di valorizzazione]</p> <p>È consapevole dei propri diritti e doveri.</p>   | <p>Agisce in autonomia in modo corretto.</p>   | <p>Agisce in modo abbastanza corretto.</p>  | <p>Agisce in modo non sempre corretto / poco corretto.</p>  |
| RISOLVERE PROBLEMI                      | <p>Propone soluzioni efficaci in situazioni problematiche.</p>   | <p>Propone soluzioni personali in situazioni problematiche.</p>  | <p>Se supportato, propone soluzioni in situazioni problematiche.</p>  |   |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI    | <p>Individua opportuni collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p>   | <p>Individua opportuni collegamenti e relazioni nei diversi ambiti disciplinari.</p>   | <p>Individua collegamenti in contesti noti.</p>   | <p>Con l'aiuto di una guida individua semplici / alcuni collegamenti in contesti noti.</p>                              |
| ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE | <p>Acquisisce, interpreta le informazioni e ne valuta l'attendibilità.</p>   | <p>Acquisisce le informazioni e le interpreta in modo abbastanza appropriato.</p>  | <p>Acquisisce semplici informazioni.</p>  | <p>Se guidato e supportato, acquisisce semplici informazioni.</p>   |

### I quadrimestre

- La progressione dei percorsi di apprendimento è molto buona.
- La progressione dei percorsi di apprendimento è buona.
- La progressione dei percorsi di apprendimento è discreta.
- Il percorso di apprendimento ha evidenziato progressi graduali.
- Il percorso di apprendimento ha evidenziato progressi costanti.
- Il percorso di apprendimento ha evidenziato rapidi progressi.
- Il percorso di apprendimento ha evidenziato discreti progressi.
- Il percorso di apprendimento ha evidenziato scarsi progressi.

[se significativo, si può aggiungere] in relazione agli obiettivi previsti

### Il quadrimestre

- Il livello globale degli apprendimenti è completo e sicuro.
- Il livello globale degli apprendimenti è completo.
- Il livello globale degli apprendimenti è molto buono.
- Il livello globale degli apprendimenti è ottimo.
- Il livello globale degli apprendimenti è buono.
- Il livello globale degli apprendimenti è discreto.
- Il livello globale degli apprendimenti è sufficiente.
- Il livello globale degli apprendimenti è scarso.

[se significativo, si può aggiungere] al di sotto delle potenzialità / in relazione al percorso previsto