

UNA TRACCIA DI LAVORO PER STUDIARE E SINTETIZZARE

Per studiare devo:

- 1) Capire il testo
- 2) Imparare a titolare i paragrafi
- 3) Imparare a riconoscere gli argomenti principali e le informazioni più importanti
- 4) Capire come sono collegate le informazioni e raggrupparle in modo logico

Vediamo le fasi nell'ordine e facciamo gli esercizi, osservando anche gli esempi.

1) Per capire un testo devo capire: di chi/di che cosa si parla; cosa si dice; trovare le parole sconosciute o difficili e chiedere cosa significano o cercarlo sul vocabolario; scrivere sopra alla parola difficile il suo significato.

2) Per titolare i paragrafi devo far finta che siano un libro o un film, e dare un titolo adatto al contenuto.

Esercizio:

Leggi questi brevi testi, poi scegli per ognuno il titolo che ti sembra migliore tra quelli proposti a lato.

TESTI	TITOLO
Anche la luce del Sole ci sembra bianca, in realtà è composta da diversi colori sovrapposti. Li puoi osservare tutti quando hai la fortuna di vedere in cielo l'arcobaleno. Partendo dall'alto, i colori sono: rosso, arancio, giallo, verde, blu, indaco e violetto.	<input type="checkbox"/> La luce <input type="checkbox"/> I colori
Le gemme sono minuscoli germogli formati da un fusto e foglie, difesi da un involucro protettivo di squame robuste, che le fanno sopravvivere al freddo e che si chiamano perule. Quando la temperatura si fa mite, le gemme si schiudono e i rami si rivestono di fiori e foglie. Esse provvedono infatti a far crescere la pianta e a rinnovarla a seconda delle stagioni.	<input type="checkbox"/> Le piante <input type="checkbox"/> Le perule <input type="checkbox"/> Le stagioni <input type="checkbox"/> Le gemme
Scoiattolo è il nome comune di numerosi roditori, fra i quali ci sono anche la marmotta, il tamia striato e il cane della prateria. Di solito si cibano di noci, semi e germogli, ma a volte apprezzano anche gli insetti. La loro abitudine di fare provviste di semi facilita la diffusione degli alberi e di altri vegetali.	<input type="checkbox"/> I roditori <input type="checkbox"/> Lo scoiattolo <input type="checkbox"/> La diffusione degli alberi
Gli affreschi che si trovano sulle pareti delle tombe egizie raffigurano spesso le abitudini alimentari di questo popolo. Sulla loro tavola troviamo i cereali e il pane, di forme diverse. I piatti più comuni erano le zuppe di verdure e il pesce, ma consumavano anche dolci a base di mandorle o di frutti tropicali, come il mango e l'avocado. Non mancavano il vino o la birra e neppure alcune bevande alcoliche, che producevano con i datteri.	<input type="checkbox"/> Gli affreschi egizi <input type="checkbox"/> L'alimentazione degli Egizi <input type="checkbox"/> Le tombe degli Egizi

<p>Esistono più di un milione di specie diverse di funghi: certi tipi sotto al cappello hanno le lamelle, altri i pori; alcuni sono commestibili, altri sono velenosi o addirittura mortali, alcuni sono grandi, altri microscopici. Fra le varie specie ci sono i lieviti, senza i quali non avremmo né pane, né focacce, né dolci. Anche le muffe sono funghi; da alcune di esse si ricavano importantissime sostanze medicinali, come la penicillina ed altri antibiotici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I lieviti <input type="checkbox"/> Le muffe <input type="checkbox"/> I medicinali <input type="checkbox"/> I funghi <input type="checkbox"/> I viventi
<p>I Cinesi raggiunsero livelli di sviluppo avanzatissimi con la lavorazione del ferro. che veniva portato ad altissime temperature dentro grandi forni e poi colato dentro gli stampi. Gli aratri rinforzati con il vomere di ferro riuscivano così a spaccare anche i terreni più duri e le armi di ferro, in battaglia, erano più potenti di quelle di bronzo. Il ferro cambiò la storia della Cina e le garantì progressi tecnici impensabili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I Cinesi e il ferro <input type="checkbox"/> La lavorazione del ferro <input type="checkbox"/> L'utilità del ferro

Esercizio

Leggi il testo qui sotto. Osserva: l'argomento principale è stato diviso in sotto-argomenti. Scrivi nello spazio a lato i titoli che ti sembrano più adatti.

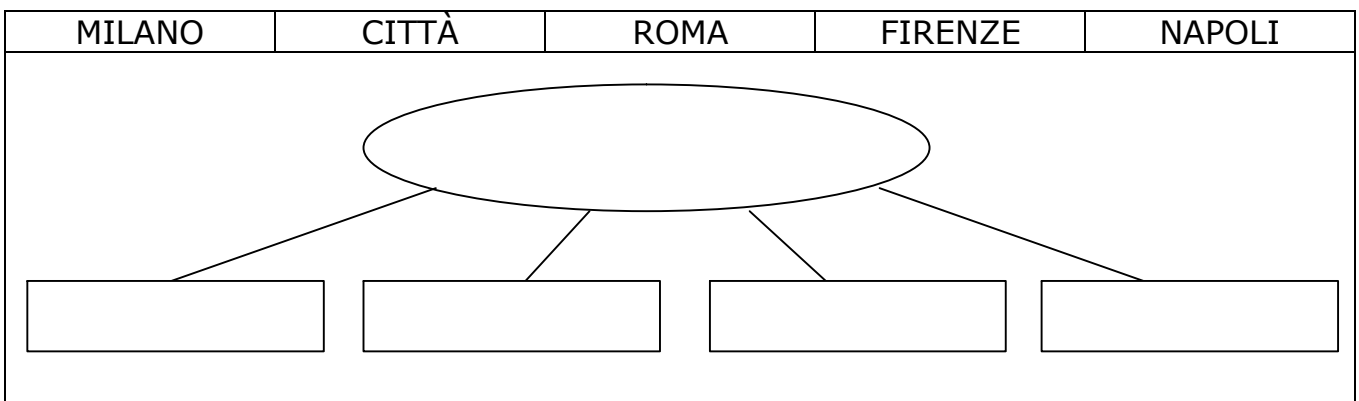
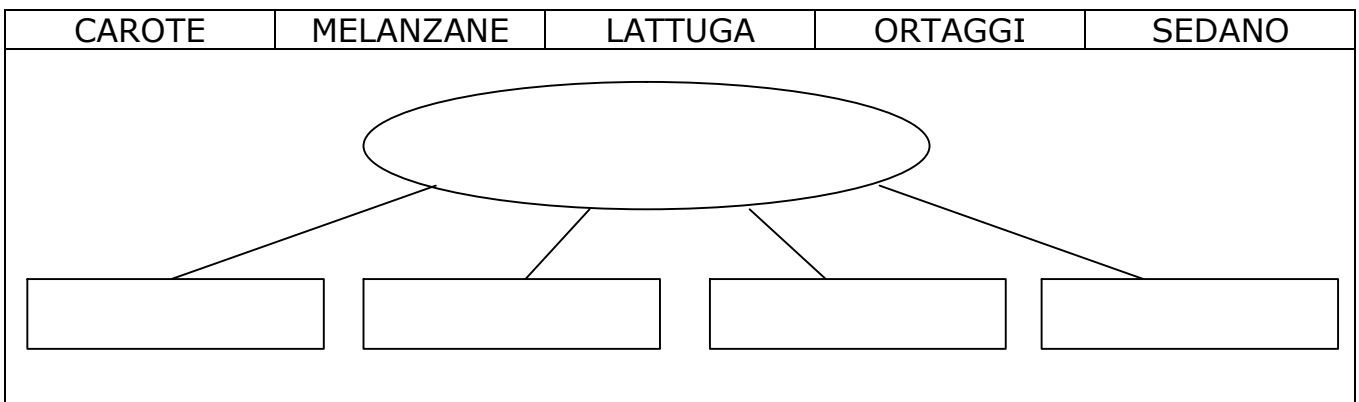
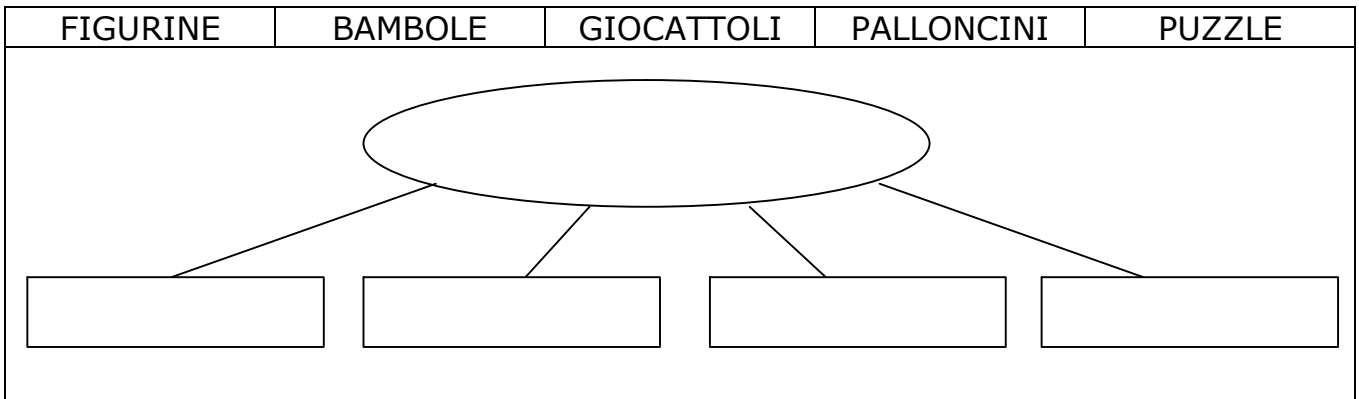
Testo	Titoli
<p>Si chiamano monti, o montagne, i rilievi della superficie terrestre con un'altezza di almeno 600 metri dal livello del mare. La roccia di cui sono fatte è coperta di terra, con alberi e piante, fino a 3000 metri di altezza. La base di una montagna si chiama "piede" e la sua parte più alta si dice "cima". I lati della montagna si chiamano "versanti" e la linea che li separa "cresta". Sulle montagne alte, la neve non si scioglie mai e si trasforma in ghiaccio, formando appunto i "ghiacciai".</p>	
<p>Di solito le montagne sono unite una all'altra e allora si parla di "Catene montuose". Per passare da una montagna ad un'altra di una stessa catena montuosa, di solito si attraversa la parte di unione più bassa, detta "valico".</p>	
<p>In Italia le maggiori catene montuose sono le Alpi e gli Appennini. Le Alpi separano l'Italia dalla Francia, dalla Svizzera e dall'Austria: si trovano infatti a Nord. Le cime più alte d'Italia si trovano sulle Alpi e sono il Monte Bianco e il Monte Rosa. Gli Appennini formano "l'ossatura" dell'Italia: iniziano infatti a Nord e la percorrono fino all'estremo Sud. Le cime più alte degli Appennini sono il Gran Sasso e la Maiella.</p>	

3) Per riconoscere gli argomenti principali che vengono spiegati, devi distinguerli dai dettagli.

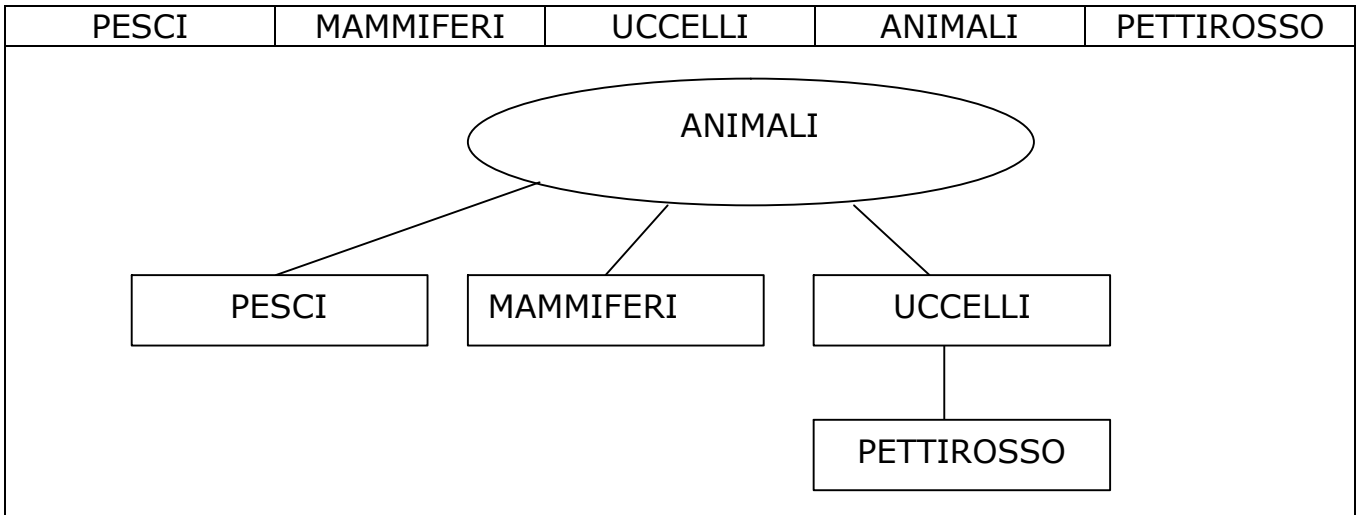
Spesso le parole sono collegate in un certo modo: tra di loro c'è una **gerarchia**, cioè un ordine di importanza; anche se le parole fanno parte dello stesso genere o dello stesso discorso, è importante stabilire quali sono le vere parole-argomento. Questo lavoro che devi fare è, in pratica, una classificazione.

Esercizio:

Inserisci negli schemi queste liste di parole: trova la parola-argomento, da cui dipendono tutte le altre; metti la parola-argomento nell'ovale in alto, poi inserisci le altre parole nei rettangoli sotto.

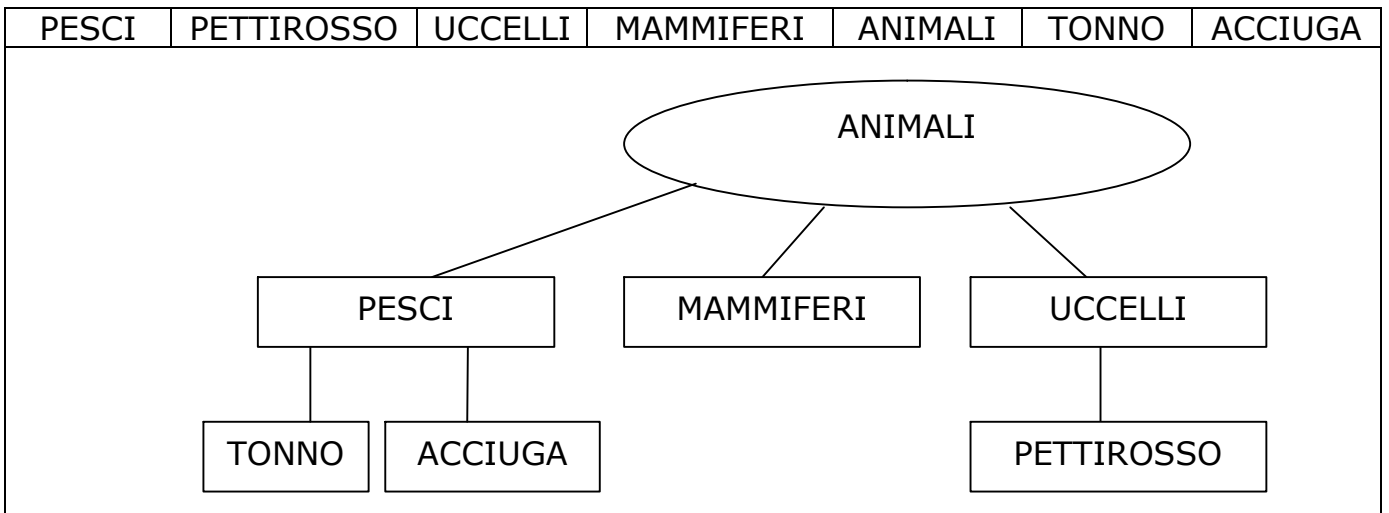


A volte (spesso) la gerarchia tra parole ha più livelli: cosa significa? Significa che c'è una parola argomento e ci sono dei dettagli, ma alcuni dettagli possono essere collegati tra loro e uno ne include un altro. Esempio: se la lista di parole è "pesci, pettirosso, uccelli, mammiferi, animali" possiamo fare uno schema così:



Infatti, il pettirosso fa parte degli uccelli, ma a loro volta gli uccelli fanno parte degli animali.

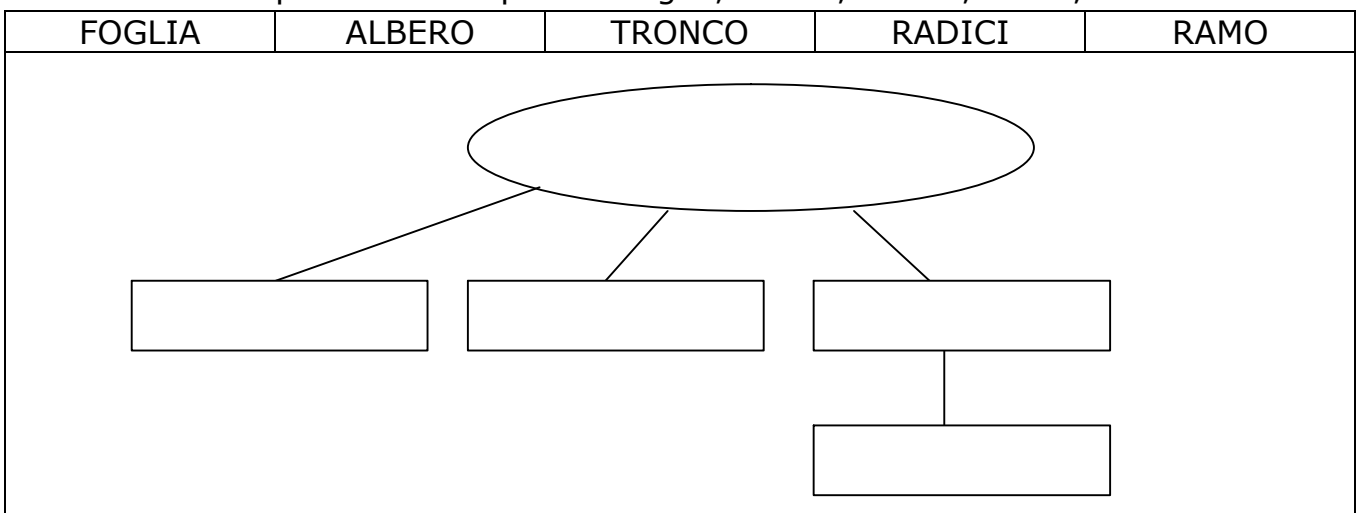
Altro esempio: la lista di parole è composta da "pesci, pettirosso, uccelli, animali, mammiferi, tonno, acciuga"



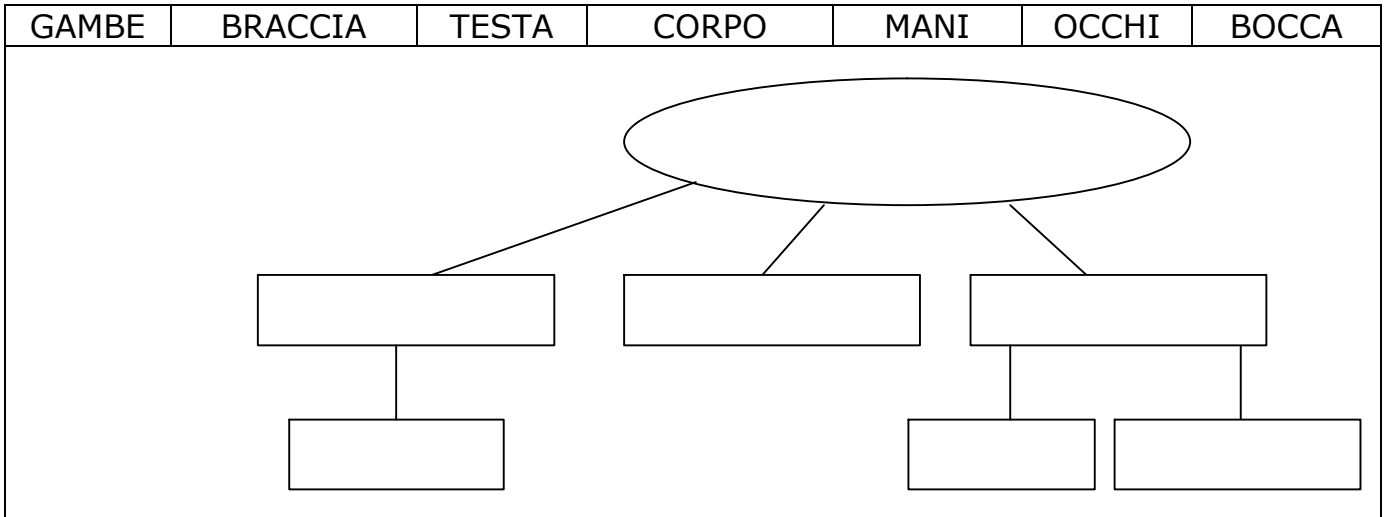
Tonno e acciuga fanno parte dei pesci, quindi li colleghiamo in un livello sottostante.

Ora prova tu.

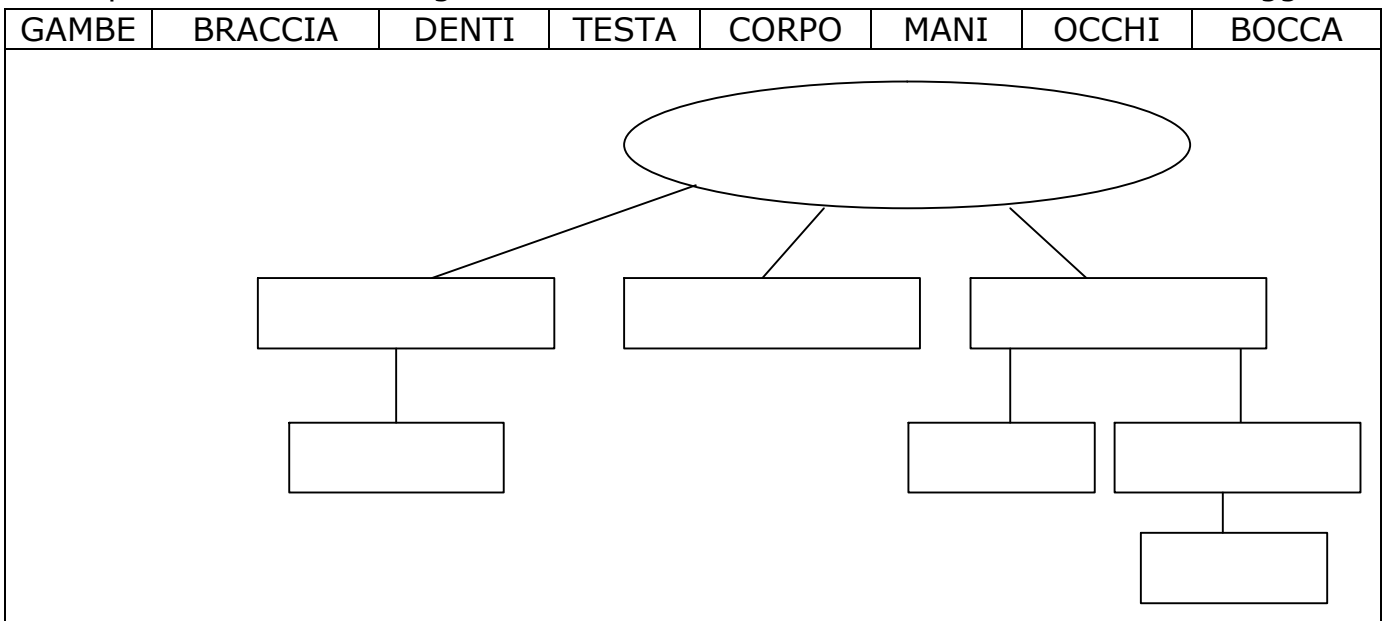
Metti in ordine questa lista di parole: foglia, albero, tronco, radici, ramo



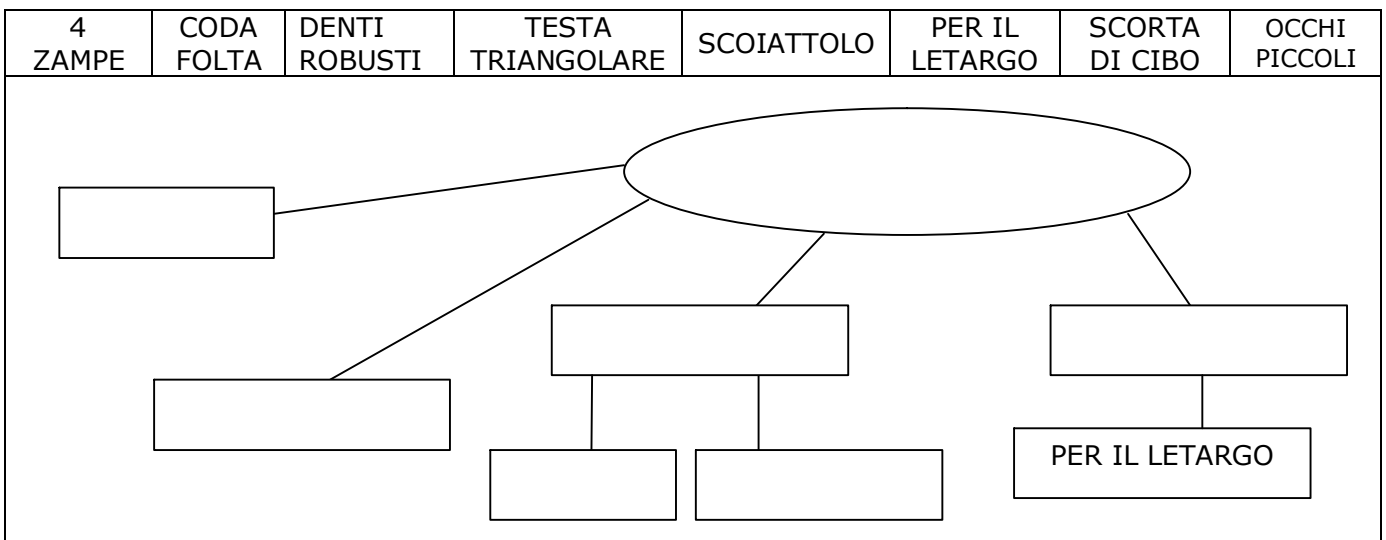
Prova con queste: trova le gerarchie nascoste nell'elenco di parole



... e qui come faresti? La gerarchia è divisa in un numero di livelli ancora maggiore.



Sempre più difficile: prova con questo elenco. C'è già un aiuto.



Quando hai terminato l'ultimo esempio (lo scoiattolo), discutine con i compagni. Poi cerca di raccontare cosa dice lo schema che hai costruito (anche a voce, se preferisci); le parole in grassetto fanno parte di quelle inserite e ti aiuteranno: Lo **scoiattolo** ha..... e Ha la **testa**, con..... e denti Fa **scorta di cibo**

Adesso osserva questo elenco:

MARGHERITE	FIORI	ROSE	VIOLE	PIANTE
------------	-------	------	-------	--------

Come faccio a farlo diventare uno schema?

Metto le parole in ordine secondo i loro collegamenti, rispettando le gerarchie.

Così:

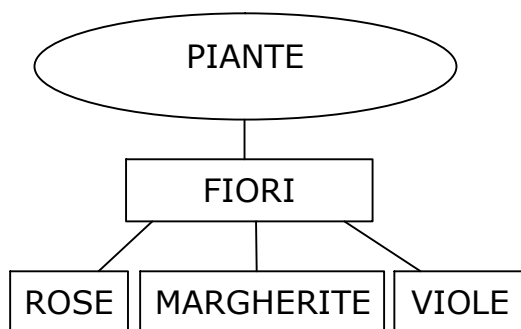
PIANTE

FIORI

ROSE MARGHERITE VIOLE

Infatti, **rose, margherite e viole** sono *tipi di fiori*; a loro volta, i fiori *fanno parte* delle **piante**.

Poi disegno le forme intorno alle parole e le collego con delle linee (o delle frecce)



Adesso disegna tu uno schema. Leggi le parole qui sotto, ragiona sui collegamenti, collega le parole tra di loro rispettando la gerarchia, poi disegna l'ovale per la parola-argomento (quella che contiene le altre) e i rettangoli intorno alle parole-dettagli

FRIGORIFERO	BURRO	CASA	CUCINA
-------------	-------	------	--------

4) Per capire come sono collegate le informazioni tra di loro e poterle raggrupparle devi considerare se ci sono:

- Collegamenti di inclusione (come hai visto nei primi esercizi, la parola "ortaggi" include le melanzane, la lattuga, le carote...); la parola corpo comprende tutte le altre, ma c'è una gerarchia da rispettare: occhi e bocca appartengono alla testa, mentre le mani appartengono alle braccia.
- Collegamenti di tempo (prima, dopo, durante, poi..... infine)
- Collegamenti di causa ed effetto, cioè se ci sono cause e conseguenze (siccome..... allora...; dato che allora...; poiché... così....) es. pioggia/pozzanghere
- Collegamenti di luogo (se le cose dette nel testo succedono o "stanno" negli stessi posti, o i luoghi "stanno" uno dentro l'altro) es: mare/pesci e alghe: oppure Europa/Italia/Roma.... o ancora scuola/aula/banchi
- Collegamenti di fine (cioè di scopo: se una cosa serve a qualche altra cosa, è usata per..., oppure se un'azione è stata fatta con uno scopo.)
es: frigorifero/conservazione degli alimenti, oppure cura/malattia. Nell'esempio dello scoiattolo, "scorta di cibo" è lo scopo del "letargo".

Una volta che hai trovato i collegamenti nel testo, li devi mettere in evidenza: devi cioè raggruppare le informazioni secondo la loro gerarchia e i loro collegamenti. Questo lavoro ti aiuterà a capire meglio quello che hai letto, a dare la giusta importanza alle varie informazioni, ma soprattutto a mettere le informazioni "nella tua testa" in un ordine che ti permetterà di trovarle più facilmente nella memoria.

Ecco di seguito il testo sulla montagna che hai già visto prima. I titoli a lato ora ci sono già (sono uguali ai tuoi?)

Ho evidenziato nel testo le informazioni importanti (i dettagli).

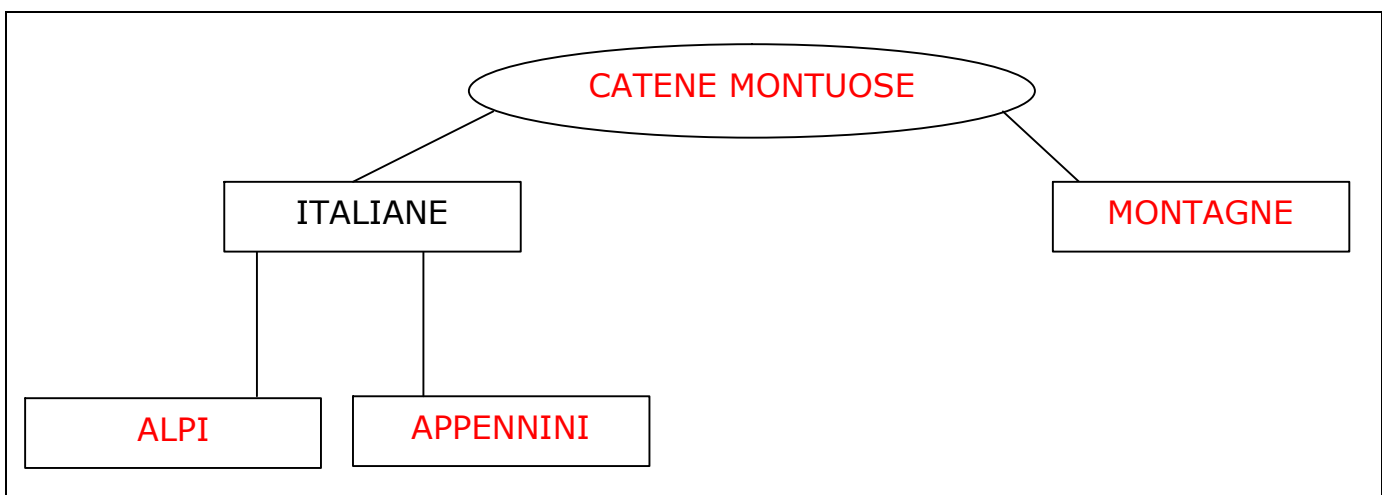
C'è anche uno schema con i titoli inseriti, come hai già imparato a fare.

Osserva come sono stati disposti e rifletti: perché "catene montuose" è quella più in alto, da cui dipendono le altre? Perché ho diviso il titolo "Alpi e Appennini"?

C'è anche un rettangolo in più, con il titolo "Italiane". Secondo te, perché?

Discutine con i compagni, ascoltando tutte le opinioni.

Testo	Titoli
<p>Si chiamano monti, o montagne, i rilievi della superficie terrestre con un'altezza di almeno 600 metri dal livello del mare. La roccia di cui sono fatte è coperta di terra, con alberi e piante, fino a 3000 metri di altezza.</p> <p>La base di una montagna si chiama "piede" e la sua parte più alta si dice "cima". I lati della montagna si chiamano "versanti" e la linea che li separa "cresta". Sulle montagne alte, la neve non si scioglie mai e si trasforma in ghiaccio, formando appunto i "ghiacciai".</p>	Le Montagne
<p>Di solito le montagne sono unite una all'altra e allora si parla di "Catene montuose". Per passare da una montagna ad un'altra di una stessa catena montuosa, di solito si attraversa la parte di unione più bassa, detta "valico".</p>	Le catene montuose
<p>In Italia le maggiori catene montuose sono le Alpi e gli Appennini. Le Alpi separano l'Italia dalla Francia, dalla Svizzera e dall'Austria: si trovano infatti a Nord. Le cime più alte d'Italia si trovano sulle Alpi e sono il Monte Bianco e il Monte Rosa. Gli Appennini formano "l'ossatura" dell'Italia: iniziano infatti a Nord e la percorrono fino all'estremo Sud. Le cime più alte degli Appennini sono il Gran Sasso e la Maiella.</p>	Le Alpi e gli Appennini



Esercizio

Ritaglia le forme che trovi nella pagina seguente e mettile sul banco (o sul tavolo). Ci sono i titoli dello schema. Ritagliali e ricomponi lo schema che hai visto sopra. Se vuoi, puoi rifare le linee di collegamento con dei pezzettini di corda o dei fili di lana, oppure immaginarle soltanto nella tua mente.

Ritaglia la tabella con le informazioni in ordine sparso (sono i dettagli che hai visto evidenziati nel testo) e dividi i rettangoli. In ogni rettangolo avrai un'informazione. Poi aggiungi queste informazioni ai titoli dello schema. Attento, devi collegare i dettagli al titolo giusto! Usa il testo evidenziato per controllare che ogni informazione sia collegata all'argomento giusto.

Quando sei sicuro di aver messo ogni informazione al posto giusto, incolla lo schema sul quaderno e disegna le linee di collegamento.

CATENE MONTUOSE

ITALIANE

MONTAGNE

ALPI

APPENNINI

Hanno almeno 600 m. di altezza	È roccia coperta di terra, con alberi e piante, fino a 3000 m	La base si chiama "piede"	La parte più alta si chiama "cima"	I lati si chiamano "versanti"
Cime più alte d'Italia: Monte Bianco e Monte Rosa	La neve non si scioglie formando i ghiacciai	Sono a Nord	Per passare si attraversa la parte di unione più bassa, detta "valico"	In Italia sono le maggiori catene montuose
Cime più alte: Gran Sasso e Maiella	Separano l'Italia dalla Francia, dalla Svizzera e dall'Austria	La linea che li separa si chiama "cresta"	formano "l'ossatura" dell'Italia	Vanno da Nord all'estremo Sud
Sono montagne unite una all'altra				