ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Guido Guinizelli"
Via Risorgimento, 58 – 41013 CASTELFRANCO EMILIA (MO)
tel. 059926517 - 059921576 - cod.mecc.: MOIC809003
internet: https://icguinizelli-castelfrancoemilia.edu.it
e-mail: moic809003@istruzione.it - PEC:
moic809003@pec.istruzione.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO
SINTESI

Relativo al Rapporto di autovalutazione 2022 - 2025

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti d'apprendimento degli alunni rispetto alle reali e concrete potenzialità di ciascuno	**Diminuire il numero di alunni in condizione di fragilità o a rischio di fragilità.**

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

Obiettivi di processo	Azioni	Chi	Tempo
Curricolo, progettazione e valutazione			
1. Consolidare e potenziare il sistema delle prove comuni d'istituto	- Condivisione collegiale degli esiti delle prove comuni - Individuazione dei punti di forza e di debolezza - Individuazione dei nuclei fondanti dei saperi su cui vertere gli apprendimenti - Individuazione delle azioni prioritarie da svolgere annualmente - Individuazione di strategie efficaci di fronteggiamento nelle attività didattiche - Elaborazione dati e diffusione degli stessi	Funzioni strumentali Dipartimenti disciplinari Interclassi	Avvio anno scolastico Termine dell'anno scolastico
2. Utilizzare i dati Invalsi relativi agli esiti a distanza e alle fragilità per progettare i	- Individuazione di strategie efficaci di fronteggiamento nelle attività didattiche	Funzioni strumentali e Dirigente Scolastico presentano i dati in	

Obiettivi di processo	Azioni	Chi	Tempo
percorsi d'apprendimento in verticale volti al successo scolastico	mediante: - Analisi dei bisogni specifici - Individuazione delle priorità formative dei singoli alunni/gruppi di alunni/classi - Flessibilità dei gruppi classi - individuazione di percorsi personalizzati - potenziamento della laboratorietà e della realizzazione di compiti autentici	sede di Collegio dei Docenti Dipartimenti disciplinari e interclassi Docenti che svolgono attività aggiuntive d'insegnamento Esperti esterni con competenze specifiche per insegnamento italiano come L2 e utilizzo degli strumenti compensativi per alunni con DSA Gruppo incaricato di svolgere lo screening sulla base del Protocollo IPDA in collaborazione con l'ASL	
Ambiente di apprendimento			
1. Creare ambienti d'apprendimento inclusivi e volti a favorire gli apprendimenti di tutti gli alunni avvalendosi delle opportunità offerte dal PNRR	- Favorire un approccio operativo degli apprendimenti - Favorire la flessibilità dei gruppi classe - Diffondere una formazione sull'uso del digitale nella didattica - Completare la	Funzioni strumentali integrazione Animatore Digitale e Team Docenti di sostegno per la creazione e l'organizzazione dei	

Obiettivi di processo	Azioni	Chi	Tempo
	creazione degli ambienti - Diffondere la condivisione le buone pratiche	laboratori Formazione specifica e consolidamento della pratica dei gruppi di lavoro	
Inclusione e differenziazione			
1. Potenziare all'interno delle classi la didattica della differenziazione	- Implementare il sistema di laboratori inclusivi - Adottare una didattica differenziata - Curare le azioni di screening nelle classi I e II - laboratori curricolari ed extrascolastici volti al consolidamento delle abilità di base	Funzioni strumentali integrazione Proposte formative Docenti di sostegno per la creazione e l'organizzazione dei laboratori Gruppo incaricato di svolgere lo screening sulla base del Protocollo IPDA in collaborazione con l'ASL Docenti che si rendono disponibili Esperti esterni	
Continuità e orientamento			
1. Rendere più efficace il passaggio d'informazioni tra i diversi ordini di scuola	- Revisione del progetto orientamento - Revisione annuale delle azioni di continuità ed eventuale definizione di eventuali protocolli di territorio	Referenti continuità e orientamento Commissione per la revisione del progetto orientamento Consigli di classe	Primo quadrimestre di ogni anno scolastico

Obiettivi di processo	Azioni	Chi	Tempo
2. Utilizzare i dati Invalsi relativi agli esiti a distanza e alle fragilità per progettare i percorsi d'apprendimento in verticale volti al successo scolastico	- Lettura ed analisi degli esiti - Individuazione dei punti di forza e di debolezza - Scelta delle strategie adeguate per compensare eventuali criticità e/o consolidare e potenziare traguardi raggiunti	Dirigente e FS presentano i dati Consigli di classe, team Interclassi e dipartimenti	Anno scolastico Predisposizione del piano delle attività
Orientamento strategico e organizzazione della scuola			
1. Orientare maggiormente al miglioramento l'attività di commissione e gruppi di lavoro mediante scelte organizzative più efficaci e obiettivi più circoscritti.	Individuazione da parte delle figure di sistema di dirigenza e del Dirigente scolastico delle priorità verso cui orientare l'attività di miglioramento Pianificare con puntualità gli incontri e fissare obiettivi su cui far convergere l'azione dei docenti e la loro attività di progettazione	Dirigente Figure di sistema	Avvio di ogni anno scolastico

PRIORITA'	TRAGUARDO
Ridurre la varianza fra le classi negli esiti delle prove standardizzate	**Raggiungere esiti almeno pari alla media regionale in italiano, matematica ed inglese.**

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo
Azioni

Obiettivi di processo	Azioni	Chi	Tempo
Curricolo, progettazione e valutazione			
1. Consolidare e potenziare il sistema delle prove comuni d'istituto	- Condivisione collegiale degli esiti delle prove comuni - Individuazione dei punti di forza e di debolezza - Individuazione dei nuclei fondanti dei saperi su cui vertere gli apprendimenti - Individuazione delle azioni prioritarie da svolgere annualmente - Individuazione di strategie efficaci di fronteggiamento nelle attività didattiche - Elaborazione dati e diffusione degli stessi	Funzioni strumentali Dipartimenti disciplinari Interclassi	Avvio anno scolastico Termine dell'anno scolastico, monitoraggio e sintesi
Ambiente di apprendimento			
1. Creare ambienti d'apprendimento inclusivi e volti a favorire gli apprendimenti di tutti gli alunni avvalendosi delle	- Favorire un approccio operativo degli apprendimenti - Favorire la flessibilità dei gruppi classe - Diffondere una formazione sull'uso	Funzioni strumentali integrazione Animatore Digitale e Team	

opportunità offerte dal PNRR	del digitale nella didattica - Completare la creazione degli ambienti - Diffondere la condivisione le buone pratiche - Utilizzo massivo e programmato degli ambienti innovativi in fase di costruzione	Docenti di sostegno per la creazione e l'organizzazione dei laboratori Formazione specifica e consolidamento della pratica dei gruppi di lavoro	
Inclusione e differenziazione			
Potenziare all'interno delle classi la didattica della differenziazione			
Continuità e orientamento			
Rendere più efficace il passaggio d'informazioni tra i diversi ordini di scuola	- Revisione costante dei protocolli esistenti, eventuale rettifica per ottimizzare la loro efficacia - Calendarizzazione puntale delle attività - Valorizzare e potenziare il lavoro di coordinamento dei gruppi di dipartimento, delle classi parallele e di programmazione per indurre a compiere scelte coerenti con il curricolo d'istituto e con le priorità del piano di	Funzione strumentali Team, C.d.C. e singoli docenti	Pianificazione del piano delle attività

	miglioramento - Maturare la consapevolezza che i percorsi elaborati devono essere seguiti e svolti prioritariamente, rispetto alle singole scelte personali.		

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare il successo scolastico nel primo anno di scuola secondaria di secondo grado	**Diminuire il numero di alunni che non sono ammessi al secondo anno della scuola secondaria di II grado**

Curricolo, progettazione e valutazione			
Consolidare e potenziare il sistema delle prove comuni d'istituto	Cfr. sopra		
Ambiente di apprendimento			
Creare ambienti d'apprendimento inclusivi e volti a favorire gli apprendimenti di tutti gli alunni avvalendosi delle opportunità offerte dal PNRR	Cfr.sopra	Cfr sopra	
Inclusione e differenziazione			
Potenziare all'interno delle classi la didattica della differenziazione	- Individuare azioni per indurre i docenti a maturare la consapevolezza di proporre percorsi adeguati ai singoli bisogni formativi - Strutturare forme di verifica adeguate ai bisogni educativi	Docenti	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			
Coinvolgere	- Individuare forme	Dirigente Scolastico	

consapevolmente le famiglie nel percorso scolastico degli alunni per il loro ambito di Competenza	efficaci di rapporto scuola famiglia	Docenti e personale ATA	