**RUBRIC VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA,SECONDO LA METODOLOGIA EAS** (Episodi di Apprendimento Situato di Pier Cesare Rivoltella)

**COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nella madrelingua**

**DISCIPLINA: Italiano** (si utilizzano le rubric elaborate nei vari dipartimenti disciplinari)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  ------------------------------------  Dimensioni | Livello raggiunto:  parziale  4/5  Sotto la costante supervisione del docente | Livello raggiunto:  essenziale  6/7  Dietro precise indicazioni del docente | Livello raggiunto:  medio  8/9  Operando in modo autonomo e sapendosi adattare al contesto | Livello raggiunto:  eccellente  10  In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti |
| Partecipare a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione | Partecipa con difficoltà a una conversazione e necessita dello stimolo dell’insegnante per scegliere e utilizzare i vocaboli a seconda dell’argomento. | Partecipa ad una conversazione rispettando il turno.  Sceglie i vocaboli a seconda dell’argomento. | Partecipa ad una conversazione rispettando il turno e le opinioni altrui.  Sceglie i vocaboli a seconda dell’argomento e li utilizza a proposito | Partecipa con entusiasmo a una conversazione rispettando il turno e le opinioni altrui apportando il proprio contributo.  Sceglie con accuratezza i vocaboli a seconda dell’argomento e li utilizza a proposito |
| Ascoltare e comprendere testi | Ascolta e comprende con difficoltà lo scopo comunicativo di un testo e necessita della guida costante dell’insegnante | Ascolta e comprende lo scopo comunicativo di un testo con l’aiuto di precise indicazioni del docente | Ascolta e comprende pienamente lo scopo di un testo operando in modo autonomo e coerente | Ascolta e comprende in piena autonomia e sicurezza lo scopo comunicativo di un testo e ne rielabora appropriatamente e creativamente il significato |
| Leggere e comprendere testi | legge e comprende con difficoltà lo scopo comunicativo di un testo e necessita della guida costante dell’insegnante. | Legge e comprende lo scopo comunicativo di un testo con l’aiuto di precise indicazioni del docente | Legge e comprende pienamente lo scopo comunicativo di un testo operando in modo autonomo e coerente | Legge e comprende in piena autonomia e sicurezza lo scopo comunicativo di un testo e ne rielabora appropriatamente e creativamente il significato |

**COMPETENZA CHIAVE in matematica**

**DISCIPLINA: Matematica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  ---------------------------------------  Dimensioni | Livello raggiunto:  parziale  4/5  Sotto la costante supervisione del docente | Livello raggiunto:  essenziale  6/7  Dietro precise indicazioni del docente | Livello raggiunto:  medio  8/9  Operando in modo autonomo e sapendosi adattare al contesto | Livello raggiunto:  eccellente  10  In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti |
| Risolvere facili problemi in tutti gli ambienti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. | Risolve con difficoltà facili problemi e necessita della guida costante dell’insegnante. | Risolve facili problemi con l’ausilio di precise indicazioni del docente | Risolve facili problemi operando in modo autonomo e coerente | Risolve facili problemi in piena autonomia e sicurezza |
| Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria | Descrive con difficoltà il procedimento seguito e fatica a riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria, necessitando della guida costante dell’insegnante | Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria, con l’aiuto di precise indicazioni del docente | Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria, operando in modo autonomo e coerente | Descrive il procedimento e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria, in piena autonomia e sicurezza |
| Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri | Costruisce con difficoltà ragionamenti formulando ipotesi, fatica a sostenere le proprie idee e a confrontarsi con il punto di vista altrui | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostiene le proprie idee e si confronta con il punto di vista altruii, seguendo precise indicazioni del docente | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostiene le proprie idee e si confronta con il punto di vista altrui, in modo autonomo e coerente | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostiene le proprie idee e si confronta con il punto di vista altrui in piena autonomia e sicurezza |

**COMPETENZE CHIAVE: Competenze di base in scienze e tecnologia**

**DISCIPLINA: Scienze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  ---------------------------------------  Dimensioni | Livello raggiunto:  parziale  4/5  Sotto la costante supervisione del docente | Livello raggiunto:  essenziale  6/7  Dietro precise indicazioni del docente | Livello raggiunto:  medio  8/9  Operando in modo autonomo e sapendosi adattare al contesto | Livello raggiunto:  eccellente  10  In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti |
| Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede | Risolve con difficoltà facili problemi e necessita della guida costante dell’insegnante | Risolve facili problemi con l’ausilio di precise indicazioni del docente | Risolve facili problemi operando in modo autonomo e coerente | Risolve facili problemi in piena autonomia e sicurezza |
| Utilizzare strumenti e procedure di laboratorio per verificare l’ipotesi di partenza | Possiede conoscenze scientifiche elementari legate alla personale esperienza di vita | Sperimenta in laboratorio, con l’aiuto del docente e dei compagni, per verificare le ipotesi di partenza | Sperimenta in laboratorio con approcio scientifico in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e relaizza semplici esperimenti | Sperimenta in laboratorio, per verificare le ipotesi di partenza, utilizzando un approccio metodologico di tipo scientifico, sulla base delle conoscenze acquisite |
| Esplorare i fenomeni con approccio scientifico | Fatica nell’osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, necessitando della guida costante dell’insegnante | Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti con l’aiuto di precise indicazioni del docente | Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti, operando in modo autonomo e coerente. | Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti, in piena autonomia e sicurezza |

**COMPETENZE CHIAVE: Competenze di base in scienze e tecnologia**

**DISCIPLINA: Tecnologia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  ---------------------------------------  Dimensioni | Livello raggiunto:  parziale  4/5  Sotto la costante supervisione del docente | Livello raggiunto:  essenziale  6/7  Dietro precise indicazioni del docente | Livello raggiunto:  medio  8/9  Operando in modo autonomo e sapendosi adattare al contesto | Livello raggiunto:  eccellente  10  In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti |
| Conoscere ed utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, distinguerli e descriverli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali | Conosce ed utilizza a fatica semplci oggetti e strumenti quotidiano e necessita della guida dell’insegnante per descriverne la funzionalità | Conosce ed utilizza oggetti, strumenti quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale con l’ausilio di precise indicazioni del docente | Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento in modo autonomo e coerente | Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali in piena autonomia e con sicurezza |

**COMPETENZE CHIAVE: Imparare ad imparare**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  ---------------------------------------  Dimensioni | Livello raggiunto:  parziale  4/5  Sotto la costante supervisione del docente | Livello raggiunto:  essenziale  6/7  Dietro precise indicazioni del docente | Livello raggiunto:  medio  8/9  Operando in modo autonomo e sapendosi adattare al contesto | Livello raggiunto:  eccellente  10  In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti |
| Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite | Espone a fatica e in modo orale con frasi semplici i collegamenti tra nuove discipline e quelle già possedute, con la guida dell’insegnante | Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell’insegnante | Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati | Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base ai feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati |

**COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale**

**DISCIPLINA: Arte ed immagine**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  ---------------------------------------  Dimensioni | Livello raggiunto:  parziale  4/5  Sotto la costante supervisione del docente | Livello raggiunto:  essenziale  6/7  Dietro precise indicazioni del docente | Livello raggiunto:  medio  8/9  Operando in modo autonomo e sapendosi adattare al contesto | Livello raggiunto:  eccellente  10  In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti |
| Utilizzare molteplici tecniche, materiali e strumenti(grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali) | Fatica a comprendere, sperimentare e utilizzare più tecniche, materiali e strumenti, necessitando della guida costante dell’insegnante | Sperimenta ed utilizza più tecniche, materiali e strumenti dietro precise indicazioni del docente e chiedendo aiuto | Sperimenta ed utilizza più tecniche, materiali e strumenti in modo coerente ed autonomo | Sperimenta ed utilizza più tecniche, materiali e strumenti in modo autonomo, originale e creativo |
| Osservare, esplorare e descrivere la realtà visiva | Usa con difficoltà gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) e necessita della guida costante dell’insegnante | Usa gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) con l’aiuto di precise indicazioni del docente | Usa con difficoltà gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per esprimersi, anche prendendo spunto dall’osservazione di immagini e opere d’arte | Usa con difficoltà gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) in modo creativo, originale e liberamente, per esprimersi, anche prendendo spunto dall’osservazione di immagini e di opere d’arte |