

# EDUCAZIONE CIVICA – curriculum

## **Alcune considerazioni preliminari**

I saperi e le attività scolastiche concorrono al raggiungimento delle finalità legate all'apprendimento dell'educazione civica, forniscono strumenti di interpretazione e di soluzione ai problemi legati alla tutela del bene comune. Tutte le "educazioni" possono essere ricondotte all'unico tema centrale dell'educazione all'autonomia e alla responsabilità. Ciascuna disciplina fornisce il proprio contributo allo sviluppo della persona e del cittadino.

La padronanza della lingua parlata e scritta permette alle persone di accedere alle informazioni, comprendere valori condivisi, partecipare alla vita di relazione.

La matematica è, con la lingua, un sistema di simboli che ci permette di relazionarci con il mondo e consente la maturazione di strutture logiche e razionali di pensiero, di analisi della realtà, di capacità di prendere decisioni. Il linguaggio della matematica caratterizza molti aspetti della scienza e della tecnologia, dell'economia, della finanza e degli studi sociali delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.

La padronanza del pensiero e della metodologia della ricerca scientifica determina la capacità di assumere informazioni e prendere decisioni sulla base di dati, di ricercare informazioni attendibili e riconoscere e confutare quelle prive di fondamento.

Le arti contribuiscono allo sviluppo del pensiero logico, potenziano la capacità di analisi e sintesi, educano al senso del bello e promuovono la consapevolezza dell'importanza del patrimonio artistico come bene culturale che caratterizza la nostra identità e al tempo stesso favorisce il dialogo interculturale.

Le discipline storico-sociali e antropologiche consentono di comprendere l'evoluzione dell'umanità e delle scelte che le civiltà hanno operato.

Sfondo integratore delle attività sono gli articoli della *Costituzione della Repubblica Italiana* al fine di dare un ruolo di centralità alla conoscenza della *Costituzione* stessa, fondamento dell'educazione civica, come espressamente sottolineato dalla legge 92/2019 e ripreso nelle Linee Guida.

## **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

### **Traguardi di competenza**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

### Obiettivi generali di apprendimento

- Avere cura di sé, della comunità e dell'ambiente
- Assumere comportamenti adeguati in relazione a sani stili di vita
- Portare a termine compiti in cui si svolge un ruolo di aiuto nei confronti degli altri
- Contribuire alla elaborazione e alla sperimentazione di regole in contesti diversi
- Favorire il confronto tra le diversità individuali
- Conoscere il concetto di *fair play*, identificare e assumere comportamenti coerenti con esso
- Riconoscere nello spazio intorno a sé gli elementi destinati al bene comune
- Conoscere e avvalersi di servizi del territorio
- Conoscere gli elementi costitutivi di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio
- Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea
- Conoscere la storia della Costituzione
- Conoscere la struttura della Costituzione
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione
- Riconoscere nell'ambiente intorno a sé l'applicazione dei principi stabiliti dalla Costituzione
- Conoscere il percorso che ha portato alla definizione di carte internazionali dei diritti umani

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE PRIMA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura di sé, della comunità e dell'ambiente</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole di comportamento dei vari ambienti scolastici</li> <li>- Conoscere e rispettare l'ambiente circostante</li> <li>- Avere cura delle proprie cose e in particolare del corredo scolastico</li> <li>- Rispettare le regole condivise</li> <li>- Contribuire alla elaborazione e alla sperimentazione di regole in contesti</li> </ul>	<b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b> La sicurezza: le regole AntiCovi19 Art.9-32 le prove di evacuazione	italiano Arte	primo quadrimestre 2 2
	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo Art. 4	Scienze motorie e sportive	2
	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, mensa, attività in classe e in laboratorio) Art.2	Storia	primo e secondo quadrimestre 3

diversi	I diversi spazi della scuola: la conoscenza delle loro funzioni e i comportamenti corretti Art.33-34	Geografia Motoria	2 2
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	Diversità culturali: -Le feste Halloween, Natale e Pasqua Art 3, 8, 9, 19	Inglese	2 primo quadrimestre 2 secondo quadrimestre
- Conoscere la bandiera della Repubblica italiana	I colori della bandiera Art 12	Arte e Immagine	secondo quadrimestre 2

### CLASSE SECONDA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
- Avere cura di sé, della comunità e dell'ambiente - Conoscere e rispettare le regole di comportamento in tutti gli ambienti di convivenza - Conoscere e rispettare l'ambiente circostante - Avere cura delle proprie cose e in particolare del corredo scolastico	IDENTITÀ E APPARTENENZA La sicurezza: le regole AntiCovi19 Art.9-32 le prove di evacuazione  Educazione alimentare "progetto sapere COOP"	Scienze Italiano Matematica  Scienze	primo quadrimestre 2 2 4  secondo quadrimestre 4
- Rispettare le regole condivise	Giochi collaborativi Canto corale Lavoro collettivo in condivisione e con la collaborazione con i compagni.	Motoria Musica	4 4
- Conoscere la bandiera della Repubblica italiana	I colori della bandiera Art.12	Arte e immagine	secondo quadrimestre 2

## CLASSE TERZA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura di sé, della comunità e dell'ambiente</li> <li>- Rispettare delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li> </ul>	<p>PROGETTO ACCOGLIENZA: Vivere insieme in sicurezza rispettando le regole AntiCovid19 Art 9, 32 La gestione delle emozioni Art 2, 3, 11, 15</p>	<p>Italiano Scienze</p>	<p>primo quadrimestre 1 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe</li> <li>- Portare a termine compiti in cui svolge un ruolo di aiuto nei confronti degli altri</li> </ul>	<p>Lettura e riflessioni su alcuni articoli della Costituzione. Art 1-3-8 Inclusione... Sì sempre Art 2, 11, 13, 15, 21, 22 L'unione... fa la forza</p>	<p>Italiano Religione Arte e Immagine</p>	<p>primo quadrimestre 2 1 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nello spazio intorno a sé gli elementi destinati al bene comune</li> <li>- Riconoscere nell'ambiente intorno a sé i principi stabiliti dalla Costituzione</li> </ul>	<p>PROGETTO "TUTTI INSIEME PER UN MONDO MIGLIORE" I diritti dei bambini Art 2, 3,11, 13, 15, 21, 22 La Dichiarazione dei diritti dell'infanzia</p> <p>PROGETTO ACCOGLIENZA: Gestione degli spazi scolastici comuni nel rispetto delle nuove regole di sicurezza (bagni, cortile, aula, mensa, palestra, laboratori...) Art 2-9- 33-34</p>	<p>Italiano Matematica (statistica) Arte e Immagine</p> <p>Geografia Matematica</p>	<p>secondo quadrimestre 1 1 1</p> <p>secondo quadrimestre 1 2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nello spazio intorno a sé gli elementi destinati al bene comune</li> <li>- Riconoscere nell'ambiente intorno a sé i principi stabiliti dalla Costituzione</li> </ul>	<p>PROGETTO TUTTI INSIEME PER UN MONDO MIGLIORE Lettura e riflessione condivisa su alcuni articoli della costituzione Art 1, 5, 9, 12, 48, 49 Comportamenti corretti per rispettare gli ambienti intorno a noi Art. 2-13-33-34 Progetto Sapere Coop (etichette)</p> <p>PROGETTO "TUTTI INSIEME PER UN MONDO MIGLIORE" Educazione Alimentare</p>	<p>Scienze Italiano</p> <p>Scienze</p>	<p>secondo quadrimestre 1 2</p> <p>secondo quadrimestre 2</p>

	Le regole a tavola La filiera corta e i prodotti a Km zero	Tecnologia (lapbook)	2
--	---	----------------------	---

### CLASSE QUARTA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
- Avere cura di sé, della comunità e dell'ambiente	Attività di accoglienza Art. 2,9,13,32  Educazione alimentare. Progetto Sapere Coop	Italiano Storia Geografia Matematica  Scienze	primo quadrimestre 1 1 1 1  secondo quadrimestre 2
- Comprendere e apprezzare le differenze culturali - Acquisire consapevolezza dell'inviolabilità dei diritti umani - Interiorizzare valori di tolleranza, rispetto e solidarietà	Giorno della Memoria Giorno del Ricordo Giorno del ricordo delle vittime del terrorismo e delle mafie Art. 1, 3, 8, 11, 21, 22, 24, 25 La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Storia	primo e secondo quadrimestre 2
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	Diversità culturali Festività: Halloween, Natale, Pasqua Art 9, 19	Religione	secondo quadrimestre 2
- Riconoscere nello spazio intorno a sé gli elementi destinati al bene comune - Conoscere i corretti comportamenti per la sicurezza sulla strada	Progetto "Educazione stradale"	Geografia  Motoria	secondo quadrimestre 1  1
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione - Riconoscere nell'ambiente intorno a sé i principi stabiliti dalla Costituzione	Inno e bandiera d'Italia (art.12) e d'Europa  Lettura e riflessioni su alcuni articoli della Costituzione. (da 1 a 12)	Musica  italiano	primo e secondo quadrimestre 1  2

## CLASSE QUINTA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
- Avere cura di sé, della comunità e dell'ambiente	Accoglienza per la ripartenza Art. 2,9,13,32 La scuola come comunità: caratteristiche e nuove regole di convivenza Art. 2,13,21,22	Italiano Scienze	primo quadrimestre 2 1
- Conoscere gli elementi costitutivi di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione - Conoscere i principi fondamentali delle carte internazionali dei diritti umani - Acquisire consapevolezza dell'inviolabilità dei diritti umani - Interiorizzare valori di tolleranza, rispetto e solidarietà	La Repubblica italiana e la Costituzione I simboli dell'identità nazionale ed europea Ordinamento dello stato italiano Poteri e organi dello Stato le regioni, le province, le città metropolitane e i comuni. Art. 1,2,5, 9,10,12  La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza  PROGETTI Il Giorno della Memoria Art.3,11, 21, 22, 24 Il Giorno del Ricordo Art.3,11,22, 25 ANPI Festa del 25 Aprile Art.1, 3, 11, 28	Geografia Storia Italiano Arte e Immagine Musica Religione	primo e secondo quadrimestre 2 1 1 1 1 1

## SCUOLA SECONDARIA

### CLASSE PRIMA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
- Saper gestire l'emotività in situazioni diverse - Riconoscere il valore del gruppo e del gioco di squadra. - Rispettare le regole e l'avversario.	Giocare per crescere: sport, regole, <i>fair play</i>	ed. fisica	6
- Conoscere e rispettare regole precauzionali condivise - Mettere in atto comportamenti responsabili	Salute e benessere: conoscenza e applicazione dei protocolli anti contagio  Riferimento all'articolo 32 della <i>Costituzione della</i>	italiano, scienze, tecnologia, lingue straniere	2 primo quadrimestre

	<i>Repubblica Italiana</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano</li> <li>- Sviluppare competenze linguistiche relative a elementi culturali dei Paesi in cui si parlano le lingue comunitarie oggetto di studio</li> <li>- Confrontare la realtà italiana con quella di altri Paesi</li> </ul>	<p>Studio dell'ordinamento dello Stato Italiano attraverso la lettura degli articoli della <i>Costituzione</i></p> <p>Attività di approfondimento su elementi fisici, geopolitici, culturali dei Paesi anglofoni, francofoni e ispanofoni</p> <p>Riferimento agli articoli 55-56-57-58-70-83-84-85-86-87-88-92-93-94-114-116-117 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i></p>	<p>italiano/storia inglese francese, spagnolo</p>	<p>2 1 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la cura di sé</li> </ul>	<p>Salute e benessere: igiene della persona</p> <p>Riferimento all'articolo 32 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i></p>	<p>scienze ed. fisica</p>	<p>1 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e apprezzare le differenze culturali</li> <li>- Acquisire consapevolezza dell'inviolabilità dei diritti umani</li> <li>- Sviluppare una coscienza di appartenenza a una società globale</li> <li>- Interiorizzare valori di tolleranza, rispetto e solidarietà</li> </ul>	<p>La Dichiarazione universale dei diritti umani La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Giorno della Memoria Giorno del Ricordo Giorno del ricordo delle vittime del terrorismo e delle mafie</p> <p>Riferimento agli articoli 1-3-8 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i></p>	<p>italiano</p> <p>storia religione italiano</p>	<p>2</p> <p>1 1 2 in occasione delle ricorrenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare un ambiente di apprendimento non giudicante</li> <li>- Migliorare la propria autostima, le capacità sociali, relazionali e comunicative.</li> </ul>	<p><i>Peer for peer</i>: attività pomeridiana di tutoraggio tra pari, a partecipazione volontaria, coordinata da un educatore</p> <p>Riferimento agli articoli 2-45 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i></p>	<p>collaborazione con la cooperativa Officine</p>	<p>gli alunni delle classi terze supportano nello studio i ragazzi delle classi prime nel primo quadrimestre; gli alunni delle classi seconde supportano nello studio i ragazzi delle classi prime nel secondo quadrimestre</p>

## CLASSE SECONDA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
- Acquisire gli elementi fondamentali del primo soccorso	Sicurezza e primo soccorso - intervento in classe di personale specializzato  Riferimento all'articolo 32 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>	scienze ed. fisica	1 1
- Saper gestire l'emotività in situazioni diverse - Riconoscere il valore del gruppo e del gioco di squadra. - Rispettare le regole e l'avversario.	Giocare per crescere: sport, regole, <i>fair play</i>	ed. fisica	6
- Conoscere e rispettare regole precauzionali condivise - Mettere in atto comportamenti responsabili	Salute e benessere: conoscenza e applicazione dei protocolli anti contagio  Riferimento all'articolo 32 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>	italiano, scienze, tecnologia, lingue straniere	2 primo quadrimestre
- Favorire la cura di sé	Salute e benessere: igiene della persona  Riferimento all'articolo 32 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>	scienze ed. fisica	1 1
- Promuovere abitudini alimentari corrette - Confrontare abitudini alimentari di Paesi diversi	I cibi e la corretta alimentazione. Stili alimentari nei diversi Paesi  Riferimento all'articolo 32 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>	lingue straniere, scienze, tecnologia, ed. fisica, matematica	1 2 1 1 1
- Comprendere e apprezzare le differenze culturali - Acquisire consapevolezza dell'inviolabilità dei diritti umani - Sviluppare una coscienza di appartenenza a una società globale - Interiorizzare valori di tolleranza, rispetto e solidarietà	La Dichiarazione universale dei diritti umani La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza  Giorno della Memoria Giorno del Ricordo Giorno del ricordo delle vittime del terrorismo e delle mafie	italiano  storia religione italiano	2  1 1 2 in occasione delle ricorrenze

	Riferimento agli articoli 1-3-8 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>		
- Conoscere le realtà di volontariato presenti sul territorio, anche attraverso esperienze concrete.	Officine della Solidarietà: incontri con le associazioni di volontariato presenti sul territorio  Riferimento agli articoli 2-3-41-45 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>	italiano, religione	2 secondo quadrimestre
- Promuovere l'interazione tra studenti di diverse fasce di età attraverso la lettura - Sviluppare attenzione ai bisogni dei più piccoli, anche in un'ottica inclusiva - Sviluppare senso di responsabilità attraverso un'attività di tutoraggio	Attività di continuità con la scuola primaria nell'ambito del progetto #ioleggoperché	italiano	4 in occasione della settimana della lettura
- Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano - Conoscere il percorso che ha portato alla formazione dell'Unione Europea - Conoscere le istituzioni dell'Unione Europea - Sviluppare competenze linguistiche relative a elementi culturali dei Paesi in cui si parlano le lingue comunitarie oggetto di studio - Confrontare la realtà italiana con quella di altri Paesi	Studio dell'ordinamento dello Stato Italiano attraverso la lettura degli articoli della <i>Costituzione</i>  Le tappe, le istituzioni e i simboli dell'Unione Europea. L'inno dell'Europa  Attività di approfondimento su elementi fisici, geopolitici, culturali dei Paesi anglofoni, francofoni e ispanofoni  Riferimento agli articoli 55-56-57-58-70-83-84-85-86-87-88-92-93-94-114-116-117 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>	Italiano/storia geografia inglese francese, spagnolo musica	2 2 1 1 1
- Individuare mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati a un determinato contesto - Interagire attraverso strumenti tecnologici diversi - .....	Realizzazione di uno spot pubblicitario  <b>Nota.</b> <b>La realizzazione dello spot è un percorso trasversale per le classi seconde. Il Consiglio di classe definisce il nucleo concettuale, ulteriori obiettivi specifici e il tema di riferimento.</b>	tecnologia (montaggio con software) lettere (idea e slogan) arte (storyboard e materiali per il montaggio) musica (colonna sonora/effetti audio) strumento (colonna sonora/effetti audio)	secondo quadrimestre  L'attività assorbe le ore del curriculum relative alla tematica scelta
- Creare un ambiente di apprendimento non giudicante - Migliorare la propria autostima, le capacità sociali, relazionali e comunicative.	<i>Peer for peer</i> : attività pomeridiana di tutoraggio tra pari, a partecipazione volontaria, coordinata da un educatore	collaborazione con la cooperativa Officine	gli alunni delle classi terze supportano nello studio i ragazzi delle classi prime nel primo quadrimestre;

	Riferimento agli articoli 2-45 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>		gli alunni delle classi seconde supportano nello studio i ragazzi delle classi prime nel secondo quadrimestre
--	--	--	---

### CLASSE TERZA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare competenze relazionali e affettive</li> <li>- Acquisire strumenti utili a vivere in modo consapevole e sicuro la sessualità</li> <li>- Riflettere sull'identità di genere superando gli stereotipi</li> <li>- Conoscere i servizi socio-sanitari per gli adolescenti presenti sul territorio</li> </ul>	<p>W l'amore - progetto di educazione all'affettività e alla sessualità</p> <p>Riferimento agli articoli 3-33 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i> e all'obiettivo 5 dell'<i>Agenda 2030</i></p>	italiano scienze religione	5 5 2 secondo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle norme relative alla viabilità e alla sicurezza stradale</li> </ul>	Educazione stradale - intervento in classe dei vigili urbani	tecnologia	secondo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper gestire l'emotività in situazioni diverse</li> <li>- Riconoscere il valore del gruppo e del gioco di squadra.</li> <li>- Rispettare le regole e l'avversario.</li> </ul>	Giocare per crescere: sport, regole, <i>fair play</i>	ed. fisica	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare regole precauzionali condivise</li> <li>- Mettere in atto comportamenti responsabili</li> </ul>	<p>Salute e benessere: conoscenza e applicazione dei protocolli anti contagio</p> <p>Riferimento all'articolo 32 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i></p>	italiano, scienze, tecnologia, lingue straniere	2 primo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere comportamenti responsabili</li> <li>- Rafforzare l'autostima e il senso di autoefficacia</li> <li>- Riflettere sul ruolo del gruppo nei comportamenti dei singoli</li> </ul>	<p>Salute e benessere: prevenzione delle dipendenze</p> <p>Riferimento all'articolo 32 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i></p>	scienze italiano religione	2 1 1 primo quadrimestre

- Conoscere i servizi del territorio			
- Favorire la cura di sé	Salute e benessere: igiene della persona  Riferimento all'articolo 32 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>	scienze ed. fisica	1 1
- Comprendere e apprezzare le differenze culturali - Acquisire consapevolezza dell'inviolabilità dei diritti umani - Sviluppare una coscienza di appartenenza a una società globale - Interiorizzare valori di tolleranza, rispetto e solidarietà	Giorno della Memoria Giorno del Ricordo Giorno del ricordo delle vittime del terrorismo e delle mafie  Riferimento agli articoli 1-3-8 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>	storia religione italiano musica	1 1 2 2 in occasione delle ricorrenze
- Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano - Sviluppare competenze linguistiche relative a elementi culturali dei Paesi in cui si parlano le lingue comunitarie oggetto di studio - Confrontare la realtà italiana con quella di altri Paesi	Studio dell'ordinamento dello Stato Italiano attraverso la lettura degli articoli della <i>Costituzione</i>  Attività di approfondimento su elementi fisici, geopolitici, culturali dei Paesi anglofoni, francofoni e ispanofoni  Riferimento agli articoli da 55-56-57-58-70-83-84-85-86-87-88-92-93-94-114-116-117 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>	Italiano/storia inglese francese, spagnolo	2 1 1
- Riconoscere nell'ambiente intorno a sé l'applicazione dei principi stabiliti dalla Costituzione - Conoscere il percorso che ha portato alla definizione di Carte internazionali dei diritti umani - Favorire il confronto tra le diversità individuali	Approfondimento sul tema dei diritti umani Percorso trasversale definito dal Consiglio di Classe  La Dichiarazione universale dei diritti umani La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza  Riferimento agli articoli 2-3-8-10-37-38-48-51 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>	italiano, storia, geografia, musica, strumento, arte, lingue straniere, tecnologia, religione	10
- Creare un ambiente di apprendimento non giudicante - Migliorare la propria autostima, le capacità sociali, relazionali e comunicative.	<i>Peer for peer</i> : attività pomeridiana di tutoraggio tra pari, a partecipazione volontaria, coordinata da un educatore	collaborazione con la cooperativa Officine	gli alunni delle classi terze supportano nello studio i ragazzi delle classi prime nel primo quadrimestre;

	Riferimento agli articoli 2-45 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>		gli alunni delle classi seconde supportano nello studio i ragazzi delle classi prime nel secondo quadrimestre
--	--	--	---

## SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

### Traguardi di competenza

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

### Obiettivi generali di apprendimento

Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani  
 Assumere comportamenti responsabili nell'ottica della sostenibilità ambientale  
 Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030  
 Comprendere che cosa sono le disuguaglianze globali  
 Comprendere la funzione dell'Indice di Sviluppo Umano  
 Comprendere il ruolo dell'istruzione nel contrastare le disuguaglianze  
 Identificare piccole azioni specifiche da intraprendere individualmente o collettivamente per ridurre le disuguaglianze  
 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale  
 Identificare/progettare azioni di tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale  
 Conoscere e identificare le fonti energetiche  
 Comprendere l'importanza di scelte tecnologiche sostenibili in ambito energetico  
 Conoscere le caratteristiche dei rifiuti e saperli classificare  
 Elaborare e sperimentare strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE PRIMA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
- Conoscere le caratteristiche dei rifiuti e saperli classificare	La raccolta differenziata Art 9	Scienze	primo e secondo quadrimestre 1
- Assumere comportamenti responsabili nell'ottica della	Educazione ambientale: I comportamenti corretti per non sprecare le risorse (acqua,	Scienze	1

sostenibilità ambientale	luce...) art 9		
--------------------------	----------------	--	--

## CLASSE SECONDA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
- Assumere comportamenti responsabili nell'ottica della sostenibilità ambientale	Regole negli ambienti: mare montagna e città	Geografia	primo e secondo quadrimestre 2

## CLASSE TERZA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
- Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo - Conoscere le caratteristiche dei rifiuti e saperli classificare - Elaborare e sperimentare strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	<p>PROGETTO "TUTTI INSIEME PER UN MONDO MIGLIORE" Artt 1, 5, 9, 12, 48, 49 La raccolta differenziata Equilibrio dell'ecosistema Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. Progetto Hera</p> <p>PROGETTO ACCOGLIENZA: Comportamenti corretti per le norme AntiCovid19 previste nella scuola</p>	<p>Italiano Scienze Arte e Immagine Tecnologia Religione</p> <p>Italiano Storia</p>	<p>Secondo quadrimestre 1 1 1 2 1</p> <p>Primo quadrimestre 1 1</p>

## CLASSE QUARTA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
- Riconoscere il valore dei parchi naturali e delle aree protette, individuando condotte consone alla	<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE Giornata della Terra</p> <p>Effetto serra</p>	<p>Geografia Scienze</p> <p>Scienze</p>	<p>Secondo quadrimestre 1 1 Secondo quadrimestre 2</p>

loro tutela - Tutelare l'ambiente - Assumere comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente	Elaborazione di proposte di cura dell'ambiente  Raccolta differenziata  Rappresentazione di alberi nell'arte	italiano Scienze  Scienze  Arte e Immagine	Secondo quadrimestre 1 1 Primo quadrimestre 2  Secondo quadrimestre 2
---	--	---	--

### CLASSE QUINTA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
- Conoscere ed apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra	La raccolta differenziata a scuola e a casa L'utilizzo della borraccia	Scienze	Primo e secondo quadrimestre 1
	Progetti Riciclandino (Hera)	Scienze	2

### SCUOLA SECONDARIA

#### CLASSE PRIMA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
- Conoscere il ciclo di vita dei materiali - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi a tutela ambientale e produzione sostenibile	Realizzazione di un elaborato multimediale sul ciclo di vita dei materiali o su un obiettivo dell'Agenda 2030 Creazione di strumenti musicali utilizzando materiali di recupero	tecnologia, lingue straniere, italiano, musica, arte, geografia, scienze, matematica	12 secondo quadrimestre
- Mettere in atto comportamenti responsabili nello smaltimento dei rifiuti	Riciclandino (Hera)	scienze, tecnologia	1
- Conoscere e rispettare il territorio	Uscite didattiche a tema ambientale  Riferimento all'articolo 9 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>	scienze, geografia	2 1

## CLASSE SECONDA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
- Mettere in atto comportamenti responsabili nello smaltimento dei rifiuti	Riciclandino (Hera)	scienze, tecnologia	1
- Conoscere e rispettare il territorio	Uscite didattiche a tema ambientale  Riferimento all'articolo 9 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>	scienze, geografia	2 1
- Individuare mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati a un determinato contesto - Interagire attraverso strumenti tecnologici diversi - .....	Realizzazione di uno spot pubblicitario  <b>Nota.</b> La realizzazione dello spot è un percorso trasversale per le classi seconde. Il Consiglio di classe definisce il nucleo concettuale, ulteriori obiettivi specifici e il tema di riferimento.	tecnologia (montaggio con software) lettere (idea e slogan) arte (storyboard e materiali per il montaggio) musica (colonna sonora/effetti audio) strumento (colonna sonora/effetti audio)	classe seconda  L'attività assorbe le ore del curricolo relative alla tematica scelta

## CLASSE TERZA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
- Conoscere il ciclo di vita dei materiali - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi a tutela ambientale e produzione sostenibile	Creazione e riproduzione di opere artistiche e manufatti utilizzando materiali di recupero	arte, tecnologia	8 secondo quadrimestre
- Mettere in atto comportamenti responsabili nello smaltimento dei rifiuti	Riciclandino (Hera)	scienze, tecnologia	1
- Conoscere e rispettare il territorio	Uscite didattiche a tema ambientale  Riferimento all'articolo 9 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>	scienze, geografia	2 1
- Riconoscere le diverse forme di energia e i loro effetti sull'ambiente - Mettere in atto comportamenti	Le forme di energia e le loro trasformazioni; i combustibili, le fonti rinnovabili ed esauribili, il concetto di sostenibilità.	tecnologia, geografia, scienze	2 1 2

responsabili nei confronti di sé e dell'ambiente - Promuovere idee e progetti innovativi per l'utilizzo sostenibile delle risorse	Riferimento all'articolo 9 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>		
--	--	--	--

## CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardi di competenza

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### Obiettivi generali di apprendimento

Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto  
Utilizzare/scegliere gli strumenti tecnologici in modo rispondente ai bisogni  
Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali  
Utilizzare correttamente le piattaforme digitali in uso nell'istituto  
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico  
Prestare attenzione e denunciare comportamenti anomali e fastidiosi nell'uso della rete  
Ricerca informazioni in rete in modo sicuro  
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità di fonti, informazioni e contenuti digitali  
Conoscere semplici norme sulla privacy  
Rispettare i dati e le identità altrui  
Creare e gestire l'identità digitale  
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico  
Riconoscere che chi ha un accesso limitato a Internet ha anche minori opportunità di esercitare i propri diritti costituzionali

**SCUOLA PRIMARIA****CLASSE PRIMA**

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
- Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo rispondente ai bisogni	Le pixelart con l'uso di applicazioni digitali Attività coding con BeeBot	Tecnologia	primo quadrimestre 2 secondo quadrimestre 1

**CLASSE SECONDA**

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
- Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo rispondente ai bisogni	Le pixelart con l'uso di applicazioni digitali Attività coding con BeeBot	Tecnologia	primo quadrimestre 2 secondo quadrimestre 1

**CLASSE TERZA**

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
- Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali - Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto - Utilizzare correttamente le piattaforme digitali in uso nell'istituto e gli ambienti digitali in genere	Uso consapevole di device e applicazioni per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione Applicazione del pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento avviandone l'applicazione ai vari ambiti del sapere Utilizzo consapevole di Google Classroom per attività di Flipped Classroom in gruppi cooperativi  Fermati e pensa on line	Matematica (grafici) Tecnologia (Scratch) Storia (presentazioni interattive e mappe concettuali)       Inglese Musica	Secondo quadrimestre 1 2 1        Primo quadrimestre 1 1

### CLASSE QUARTA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet</li> <li>- Utilizzare/scegliere gli strumenti tecnologici in modo rispondente ai bisogni</li> <li>- Utilizzare correttamente le piattaforme digitali in uso nell'istituto e gli ambienti digitali in genere</li> </ul>	Strumenti tecnologici rischi e opportunità	Tecnologia Italiano Storia	Secondo quadrimestre 1 1 1
	Interpretazione e elaborazione di dati in grafici e tabelle e nei problemi	Matematica	Primo quadrimestre 2
	Uso delle GSuite	Tecnologia	Primo quadrimestre 2

### CLASSE QUINTA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet</li> <li>- Utilizzare correttamente le piattaforme digitali in uso nell'istituto e gli ambienti digitali in genere</li> </ul>	Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (PC, TV, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.	Italiano Matematica Storia	Primo e secondo quadrimestre 1 1 1
	Utilizzo registro elettronico Siti didattici per ricerche e approfondimenti Utilizzo di piattaforme digitali per scambio di materiali didattici: GSuite	geografia Religione Inglese	

**SCUOLA SECONDARIA****CLASSE PRIMA**

<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Contenuti/attività/progetti</b>	<b>Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)</b>	<b>ore e/o periodo dell'anno</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare la consapevolezza dei rischi di un uso inappropriato della rete</li> <li>- Promuovere il senso di responsabilità e giustizia</li> <li>- Promuovere la consapevolezza emotiva</li> </ul>	<p>Fai la cosa giusta - incontro con polizia postale Cyberbullismo</p> <p>Riferimento all'articolo 21 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i></p>	italiano, lingue straniere	1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura della rete</li> <li>- Riconoscere i componenti e le relative funzioni di un pc rispetto agli altri dispositivi digitali</li> <li>- Produrre e condividere elaborati digitali</li> <li>- Promuovere comportamenti corretti nell'uso delle tecnologie digitali</li> </ul>	<p>Attività sulle piattaforme digitali in uso nella scuola</p> <p>Riferimento all'articolo 21 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i></p>	tutte le discipline	

**CLASSE SECONDA**

<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Contenuti/attività/progetti</b>	<b>Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)</b>	<b>ore e/o periodo dell'anno</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati a un determinato contesto</li> <li>- Interagire attraverso strumenti tecnologici diversi</li> <li>- Attivare comportamenti responsabili nell'utilizzo delle tecnologie digitali</li> </ul>	<p>Spot pubblicitario relativo alla cittadinanza digitale</p> <p>Riferimento all'articolo 21 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i></p>	tecnologia (montaggio con software) lettere (idea e slogan) arte (storyboard e materiali per il montaggio) musica (colonna sonora/effetti audio) strumento (colonna sonora/effetti audio) matematica (analisi e confronto di dati)	15 secondo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare la consapevolezza dei rischi di un uso inappropriato della rete</li> <li>- Promuovere il senso di responsabilità e giustizia</li> <li>- Promuovere la consapevolezza emotiva</li> </ul>	<p>Fai la cosa giusta - incontro con polizia postale Cyberbullismo</p> <p>Riferimento all'articolo 21 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i></p>	italiano, lingue straniere	1 1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura della rete</li> <li>- Riconoscere i componenti e le relative funzioni di un pc rispetto agli altri dispositivi digitali</li> <li>- Produrre e condividere elaborati digitali</li> <li>- Promuovere comportamenti corretti nell'uso delle tecnologie digitali</li> </ul>	<p>Attività sulle piattaforme digitali in uso nella scuola</p> <p>Riferimento all'articolo 21 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i></p>	tutte le discipline	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati a un determinato contesto</li> <li>- Interagire attraverso strumenti tecnologici diversi</li> <li>- Attivare comportamenti responsabili nell'utilizzo delle tecnologie digitali</li> <li>- ....</li> </ul>	<p>Realizzazione di uno spot pubblicitario relativo alla cittadinanza digitale</p> <p><b>Nota.</b> La realizzazione dello spot è un percorso trasversale per le classi seconde. Il Consiglio di classe definisce il nucleo concettuale, ulteriori obiettivi specifici e il tema di riferimento.</p> <p>Riferimento all'articolo 21 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i></p>	<p>tecnologia (montaggio con software)</p> <p>lettere (idea e slogan)</p> <p>arte (storyboard e materiali per il montaggio)</p> <p>musica (colonna sonora/effetti audio)</p> <p>strumento (colonna sonora/effetti audio)</p>	classe seconda

### CLASSE TERZA

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	ore e/o periodo dell'anno
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare la consapevolezza dei rischi di un uso inappropriato della rete</li> <li>- Promuovere il senso di responsabilità e giustizia</li> <li>- Promuovere la consapevolezza emotiva</li> </ul>	<p>Fai la cosa giusta - incontro con polizia postale Cyberbullismo</p> <p>Riferimento all'articolo 21 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i></p>	italiano, lingue straniere	1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura della rete</li> <li>- Riconoscere i componenti e le relative funzioni di un pc rispetto agli altri dispositivi digitali</li> <li>- Produrre e condividere elaborati digitali</li> <li>- Promuovere comportamenti corretti nell'uso delle tecnologie digitali</li> </ul>	<p>Attività sulle piattaforme digitali in uso nella scuola</p> <p>Riferimento all'articolo 21 della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i></p>	tutte le discipline	

## SCUOLA DELL'INFANZIA

“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.” (Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica)

Obiettivi specifici	Contenuti/attività/progetti	Collaborazioni (campi di esperienza o discipline coinvolte)	età
- Sviluppare comportamenti corretti per la salute propria e altrui	Regole anticovid nelle routines quotidiane Prove di evacuazione.	Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento	3 4 5 anni
- Sviluppare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente	Raccolta differenziata.	la conoscenza del mondo	3 4 5 anni
- Giocare e lavorare in modo collaborativo rispettando le regole e le turnazioni - Sviluppare comportamenti rispettosi delle persone, dei materiali, degli ambienti	Individuazione di simboli convenzionali per illustrare le regole che aiutano a vivere meglio in sezione e a scuola. Giochi e attività laboratoriali in piccolo e grande gruppo	Il sé e l'altro. Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo	3 4 5 anni
- Sviluppare sani comportamenti alimentari e atteggiamenti corretti in tavola	Educazione alimentare. Il gioco dell'apparecchiatura.	Il corpo e il movimento	3 4 5 anni
- Sviluppare il senso di solidarietà, accoglienza e tolleranza	Le “parole gentili”. Il Giorno della memoria. La Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	3 4 5 anni
- Sviluppare comportamenti corretti per strada per salvaguardare la salute propria e altrui	I principali segnali stradali e la figura del vigile urbano.	La conoscenza del mondo	3 4 5 anni
- Riconoscere i principali simboli dell'identità	La bandiera italiana e quella europea	La conoscenza del mondo	3 4 5 anni

nazionale ed europea	L'inno nazionale italiano ed europeo	Immagini suoni e colori	
- Sviluppare comportamenti positivi nell'approccio ai dispositivi tecnologici, come strumenti per apprendere	La robotica educativa	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Il corpo e il movimento	4 5 anni