**Indicazioni per le operazioni di prescrutinio 2018-19**

**All’attenzione del coordinatore di classe**

**VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO**

* in allegato la *rubric* attraverso cui comporre il giudizio sul comportamento (selezionare una frase per ogni descrittore, sommare i punteggi e assegnare un giudizio sintetico applicando la tabella di conversione);
* la rubric è già replicata per ciascun alunno; il coordinatore la precompila (si consiglia di evidenziare i livelli in giallo) e la condivide in word in sede di prescrutinio;
* **dopo lo scrutinio è necessario inserire nel raccoglitore della classe la *rubric* compilata cartacea per ciascun alunno, per la conservazione agli atti;**
* per gli adempimenti sul registro elettronico procedere nel seguente modo: SCRUTINIO - TABELLONE DELLA CLASSE, cliccare sul nome dell’alunno - compaiono le finestre COMPORTAMENTO – GIUDIZIO SINTETICO e un menu a tendina - scegliere il giudizio (ottimo/distinto/buono/sufficiente) derivato dalla compilazione della *rubric;*
* per gli alunni a cui viene assegnato il giudizio *sufficiente* oppure il giudizio *buono,*  la descrizione del comportamento deve essere visibile in pagella ed è quindi necessario comporla attraverso la scelta delle varie frasi sul registro (si raccomanda di mantenere la successione indicata nella *rubric*);
* per gli alunni a cui viene assegnato il giudizio *ottimo* o il giudizio *distinto* non occorre comporre la descrizione, ma solo selezionare il giudizio sintetico (la versione cartacea della *rubric* compilata deve ugualmente essere messa agli atti).

**PROCESSI FORMATIVI E LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI**

Si allega la griglia che fornisce la traccia per comporre la descrizione dei processi formativi e per indicare il livello globale attraverso il registro elettronico.

Si raccomanda di mantenere la successione indicata nella *rubric*.

Il coordinatore può:

* comporre la descrizione per ciascun alunno su un documento word da presentare ai colleghi del consiglio di classe in sede di prescrutinio e incollare il testo definitivo sul registro solo dopo la condivisione (**MODALITA’ CONSIGLIATA SULLA BASE DELL’ESPERIENZA DELLO SCORSO ANNO**);
* oppure procedere direttamente su Nuvola nel seguente modo: SCRUTINIO - TABELLONE DELLA CLASSE - cliccare sul nome dell’alunno – compare la finestra PROCESSI FORMATIVI E LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI – comporre la descrizione selezionando una frase per ogni descrittore (modalità meno pratica).

È comunque possibile intervenire collegando le frasi o apportando opportuni adattamenti, per ottenere una descrizione aderente alle caratteristiche individuali.

**Giudizio di comportamento – scuola secondaria - Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_**

**da 14 a 16 ­→ ottimo**

**da 10 a 13 → distinto**

**da 7 a 9 → buono**

**da 4 a 6 → sufficiente**

**da 0 a 3 → non sufficiente**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | livello 4  PT. 4 | livello 3  PT. 3 | livello 2  PT. 2 | livello 1  PT. 1 | livello 0  PT. 0 |
| FREQUENZA | Frequenta con regolarità. | Frequenta in modo abbastanza regolare. | Frequenta in modo abbastanza regolare, ma non sempre rispetta la puntualità all’ingresso. | - Non frequenta in modo regolare.  - Entra spesso in ritardo. | Non frequenta. |
| COLLABORARE | Interagisce in modo positivo ed è collaborativo nel rapporto con compagni e adulti. | È corretto nel rapporto con compagni e adulti. | È abbastanza corretto nel rapporto con compagni e adulti. | È poco rispettoso nei confronti di compagni e adulti. | Ha atteggiamenti che manifestano grave mancanza di rispetto nei confronti di compagni e adulti. |
| PARTECIPARE | Ha un comportamento partecipe e costruttivo. | Ha un comportamento partecipe e rispetta le consegne con regolarità. | L’attenzione e il rispetto delle consegne sono abbastanza adeguati. | L’attenzione e il rispetto delle consegne sono discontinui. | Non è in grado di sostenere livelli minimi di attenzione e non rispetta le consegne. |
| MOSTRARE COMPORTAMENTI AUTONOMI e RESPONSABILI | È responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto. Ha cura dei materiali, degli ambienti, delle strumentazioni. Ha consapevolezza del proprio dovere. | Rispetta le norme che regolano la vita dell’istituto. Utilizza in modo abbastanza responsabile il materiale proprio, gli ambienti e le strumentazioni della scuola. | Rispetta le regole dell’istituto e ha discreta cura del materiale proprio, degli ambienti e delle strumentazioni della scuola. | Non sempre rispetta le regole dell’istituto. La cura del materiale proprio, degli ambienti e delle strumentazioni della scuola è piuttosto superficiale. | Ha comportamenti che manifestano rifiuto delle regole dell’istituto. Non cura il materiale proprio, gli ambienti e le strumentazioni della scuola. |

|  |  |
| --- | --- |
| **punteggio** |  |
| **giudizio sintetico** | da conservare agli atti |
| **data dello scrutinio** |  |

**Processi formativi (progressi nello sviluppo globale personale, culturale e sociale) e livello globale di sviluppo degli apprendimenti (scuola secondaria)**

Indicazioni:

* nella *rubric* sono indicate le linee guida per la formulazione del giudizio globale: per ogni alunno si possono combinare gli aspetti relativi a ciascun indicatore, apportando anche opportuni adattamenti, per ottenere una descrizione davvero aderente alle caratteristiche individuali;
* per differenziare il giudizio del primo e del secondo quadrimestre, è possibile utilizzare espressioni che indichino la progressione nel raggiungimento della competenza (es. l’alunno/a “inizia a…”, “sta sviluppando la capacità di…”, “ha compreso come…”);
* per definire meglio il modo in cui l’alunno riesce a esprimere le proprie abilità, è possibile utilizzare ulteriori espressioni esplicative (*con continuità*, *con costanza*, *abbastanza*, *raramente*, *talvolta*, *spesso*, *sempre*, *complessivamente*, *sostanzialmente*…).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | livello avanzato | livello intermedio | livello base | livello iniziale |
| IMPARARE A IMPARARE | Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole. Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni. Acquisisce autonomamente nuove conoscenze e le rielabora. Applica conoscenze e abilità in contesti diversi. | Organizza consapevolmente il proprio apprendimento. Gestisce il tempo e le informazioni in modo abbastanza efficace. Acquisisce nuove conoscenze e le rielabora, non sempre in modo autonomo. Applica conoscenze e abilità in contesti conosciuti. | Organizza il proprio apprendimento in modo guidato. Gestisce il tempo e le informazioni in modo abbastanza efficace. Acquisisce nuove conoscenze, non sempre in modo autonomo. Applica conoscenze e abilità in semplici contesti. | Necessita di un supporto costante nell’organizzazione del proprio apprendimento. La capacità di gestione del tempo e delle informazioni è parziale e limitata ad alcune situazioni. Deve essere guidato nell’applicazione di conoscenze e abilità. |
| PROGETTARE | È in grado di ideare, pianificare e portare a realizzazione attività di studio e progetti con competenza e originalità. | È in grado di ideare, pianificare e portare a realizzazione attività di studio e progetti in modo adeguato. | Deve essere supportato nella ideazione, pianificazione e realizzazione di attività di studio e progetti. | Deve essere costantemente sollecitato e supportato nella ideazione, pianificazione e realizzazione di attività di studio e progetti. |
| COMUNICARE | Comprende i messaggi nei diversi livelli comunicativi. Si esprime in modo chiaro e personale. Utilizza efficacemente le tecniche e i linguaggi specifici. | Comprende il significato dei messaggi. Si esprime in modo chiaro e corretto. Conosce le tecniche e i linguaggi specifici e li usa correttamente. | Comprende il significato sostanziale dei messaggi. Si esprime in modo abbastanza corretto. Utilizza le tecniche e i linguaggi specifici In contesti semplici e conosciuti. | Comprende il significato essenziale di semplici messaggi. Si esprime in modo comprensibile. Utilizza le tecniche e i linguaggi specifici solo parzialmente e se guidato. |
| COLLABORARE E PARTECIPARE | Coopera e contribuisce alla realizzazione di attività collettive in modo attivo e con competenza. Si assume le responsabilità richieste e svolge anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni. | Collabora con i compagni, li ascolta e accetta altri punti di vista. Contribuisce alla realizzazione di attività collettive, si assume le responsabilità richieste e svolge i compiti assegnati. | Coopera e contribuisce alla realizzazione di attività collettive, talvolta ha bisogno di essere richiamato a farlo. Si assume alcune responsabilità e per svolgere il lavoro assegnato necessita di supporto. | Contribuisce in modo marginale alla realizzazione di attività collettive, spesso ha bisogno di essere richiamato a farlo. Si assume poche responsabilità e per svolgere il lavoro assegnato necessita di supporto e costante sollecitazione. |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri. Si relaziona con gli altri in modo costruttivo e consapevole, nel rispetto dei limiti e delle regole. | Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri. Si relaziona con gli altri in modo adeguato, nel rispetto dei limiti e delle regole. | Ha parziale consapevolezza dei propri doveri. Si relaziona con gli altri in modo abbastanza corretto, ma non sempre nel rispetto dei limiti e delle regole. | Ha scarsa consapevolezza dei propri doveri. Si relaziona con gli altri in modo non sempre adeguato; rispetta solo parzialmente i limiti e le regole. |
| RISOLVERE PROBLEMI | Affronta situazioni problematiche e propone soluzioni efficaci. | Affronta situazioni problematiche e propone soluzioni personali. | Affronta situazioni problematiche e prova a proporre soluzioni, se supportato. | Affronta situazioni problematiche e raramente propone soluzioni (anche se supportato). |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | Opera opportuni raccordi tra fenomeni, eventi e concetti diversi. | Opera correttamente raccordi tra fenomeni, eventi e concetti diversi. | Opera raccordi-chiave tra fenomeni, eventi e concetti diversi. | Se guidato, opera semplici raccordi tra fenomeni, eventi e concetti diversi. |
| ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE | Acquisisce e interpreta criticamente le informazioni e ne valuta l’attendibilità e l’utilità. | Acquisisce le informazioni e le interpreta in modo abbastanza appropriato. | Acquisisce semplici informazioni e ne propone interpretazioni. | Se guidato e supportato, acquisisce semplici informazioni e propone alcune interpretazioni. |

Il livello globale degli apprendimenti è (possibili definizioni):

* completo e sicuro
* in via di miglioramento
* soddisfacente rispetto al percorso previsto
* al di sotto delle potenzialità

Si invitano i coordinatori a verificare, prima della pubblicazione delle pagelle, la coerenza tra il quadro generale delle valutazioni disciplinari dell’alunno (media) e il livello globale degli apprendimenti che conclude il giudizio.