

VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

- in allegato la *rubric* attraverso cui comporre il giudizio sul comportamento (selezionare una frase per ogni descrittore, sommare i punteggi e assegnare un giudizio sintetico applicando la tabella di conversione);
- la rubric è già replicata per ciascun alunno; il **coordinatore la precompila** evidenziando in livelli in giallo e la condivide (proiettandola in word) in sede di prescrutinio;
- **dopo lo scrutinio è necessario inserire nel raccoglitore della classe la rubric compilata cartacea per ciascun alunno, per la conservazione agli atti;**
- per gli adempimenti sul registro elettronico procedere nel seguente modo: SCRUTINIO - TABELLONE DELLA CLASSE, cliccare sul nome dell'alunno - compaiono le finestre COMPORAMENTO – GIUDIZIO SINTETICO e un menu a tendina - scegliere il giudizio (ottimo/distinto/buono/sufficiente) derivato dalla compilazione della *rubric*;
- per gli alunni a cui viene assegnato il giudizio *sufficiente* oppure il giudizio *buono*, la descrizione del comportamento deve essere visibile in pagella ed è quindi necessario comporla attraverso la scelta delle varie frasi sul registro (si raccomanda di mantenere la successione indicata nella *rubric*);
- per gli alunni a cui viene assegnato il giudizio *ottimo* o il giudizio *distinto* non occorre comporre la descrizione, ma solo selezionare il giudizio sintetico (la versione cartacea della *rubric* compilata deve ugualmente essere messa agli atti).

In relazione all'attribuzione dei punteggi, si ricorda che sono indicativi e servono per garantire uniformità nel procedimento, ma non possono di certo rappresentare una persona e il suo comportamento, pertanto in caso di situazioni molto specifiche, si invita ad un uso flessibile, meditato e collegiale degli indicatori.

PROCESSI FORMATIVI E LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Si allega la griglia che fornisce la traccia per comporre la descrizione dei processi formativi e per indicare il livello globale attraverso il registro elettronico.

Il coordinatore compone la descrizione per ciascun alunno su un documento word da presentare ai colleghi del consiglio di classe in sede di prescrutinio; dopo la condivisione incolla il testo definitivo sul registro.

È possibile intervenire collegando le frasi o apportando opportuni adattamenti, per ottenere una descrizione aderente alle caratteristiche individuali.

Giudizio di comportamento – scuola secondaria - Alunno _____ classe _____

	livello 4 PT. 4	livello 3 PT. 3	livello 2 PT. 2	livello 1 PT. 1	livello 0 PT. 0
FREQUENZA	Frequenta con regolarità.	Frequenta in modo abbastanza regolare.	Frequenta in modo abbastanza regolare, ma non sempre rispetta la puntualità all'ingresso.	- Non frequenta in modo regolare. - Entra spesso in ritardo.	Non frequenta.
COLLABORARE	Interagisce in modo positivo ed è collaborativo nel rapporto con compagni e adulti.	È corretto nel rapporto con compagni e adulti.	È abbastanza corretto nel rapporto con compagni e adulti.	È poco rispettoso nei confronti di compagni e adulti.	Ha atteggiamenti che manifestano grave mancanza di rispetto nei confronti di compagni e adulti.
PARTECIPARE	Ha un comportamento partecipe e costruttivo.	Ha un comportamento partecipe e rispetta le consegne con regolarità.	L'attenzione e il rispetto delle consegne sono abbastanza adeguati.	L'attenzione e il rispetto delle consegne sono discontinui.	Non è in grado di sostenere livelli minimi di attenzione e non rispetta le consegne.
MOSTRARE COMPORAMENTI AUTONOMI e RESPONSABILI	È responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto. Ha cura dei materiali, degli ambienti, delle strumentazioni. Ha consapevolezza del proprio dovere.	Rispetta le norme che regolano la vita dell'istituto. Utilizza in modo abbastanza responsabile il materiale proprio, gli ambienti e le strumentazioni della scuola.	Rispetta le regole dell'istituto e ha discreta cura del materiale proprio, degli ambienti e delle strumentazioni della scuola.	Non sempre rispetta le regole dell'istituto. La cura del materiale proprio, degli ambienti e delle strumentazioni della scuola è piuttosto superficiale.	Ha comportamenti che manifestano rifiuto delle regole dell'istituto. Non cura il materiale proprio, gli ambienti e le strumentazioni della scuola.

da 14 a 16 → ottimo
da 10 a 13 → distinto
da 7 a 9 → buono
da 4 a 6 → sufficiente
da 0 a 3 → non sufficiente

punteggio	
giudizio sintetico	
data dello scrutinio	

da conservare agli atti

Processi formativi (progressi nello sviluppo globale personale, culturale e sociale) e livello globale di sviluppo degli apprendimenti (scuola secondaria)

Indicazioni:

- nella *rubric* sono indicate le linee guida per la formulazione del giudizio globale: per ogni alunno si possono combinare gli aspetti relativi a ciascun indicatore, apportando anche opportuni adattamenti, per ottenere una descrizione davvero aderente alle caratteristiche individuali;
- per differenziare il giudizio del primo e del secondo quadrimestre, è possibile utilizzare espressioni che indichino la progressione nel raggiungimento della competenza (es. l'alunno/a "inizia a...", "sta sviluppando la capacità di...", "ha compreso come...");
- per definire meglio il modo in cui l'alunno riesce a esprimere le proprie abilità, è possibile utilizzare ulteriori espressioni esplicative (*con continuità, con costanza, abbastanza, raramente, talvolta, spesso, sempre, complessivamente, sostanzialmente...*).

	livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
IMPARARE A IMPARARE	Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole. Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni. Acquisisce autonomamente nuove conoscenze e le rielabora. Applica conoscenze e abilità in contesti diversi.	Organizza consapevolmente il proprio apprendimento. Gestisce il tempo e le informazioni in modo abbastanza efficace. Acquisisce nuove conoscenze e le rielabora, non sempre in modo autonomo. Applica conoscenze e abilità in contesti conosciuti.	Organizza il proprio apprendimento in modo guidato. Gestisce il tempo e le informazioni in modo abbastanza efficace. Acquisisce nuove conoscenze, non sempre in modo autonomo. Applica conoscenze e abilità in semplici contesti.	Necessita di un supporto costante nell'organizzazione del proprio apprendimento. La capacità di gestione del tempo e delle informazioni è parziale e limitata ad alcune situazioni. Deve essere guidato nell'applicazione di conoscenze e abilità.
PROGETTARE	È in grado di ideare, pianificare e portare a realizzazione attività di studio e progetti con competenza e originalità.	È in grado di ideare, pianificare e portare a realizzazione attività di studio e progetti in modo adeguato.	Deve essere supportato nella ideazione, pianificazione e realizzazione di attività di studio e progetti.	Deve essere costantemente sollecitato e supportato nella ideazione, pianificazione e realizzazione di attività di studio e progetti.
COMUNICARE	Comprende i messaggi nei diversi livelli comunicativi. Si esprime in modo chiaro e personale. Utilizza efficacemente le tecniche e i linguaggi specifici.	Comprende il significato dei messaggi. Si esprime in modo chiaro e corretto. Conosce le tecniche e i linguaggi specifici e li usa correttamente.	Comprende il significato sostanziale dei messaggi. Si esprime in modo abbastanza corretto. Utilizza le tecniche e i linguaggi specifici in contesti semplici e conosciuti.	Comprende il significato essenziale di semplici messaggi. Si esprime in modo comprensibile. Utilizza le tecniche e i linguaggi specifici solo parzialmente e se guidato.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Coopera e contribuisce alla realizzazione di attività collettive in modo attivo e con competenza. Si assume le responsabilità	Collabora con i compagni, li ascolta e accetta altri punti di vista. Contribuisce alla realizzazione di attività collettive, si assume le	Coopera e contribuisce alla realizzazione di attività collettive, talvolta ha bisogno di essere richiamato a farlo. Si assume	Contribuisce in modo marginale alla realizzazione di attività collettive, spesso ha bisogno di essere richiamato a farlo. Si assume poche

	richieste e svolge anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni.	responsabilità richieste e svolge i compiti assegnati.	alcune responsabilità e per svolgere il lavoro assegnato necessita di supporto.	responsabilità e per svolgere il lavoro assegnato necessita di supporto e costante sollecitazione.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri. Si relaziona con gli altri in modo costruttivo e consapevole, nel rispetto dei limiti e delle regole.	Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri. Si relaziona con gli altri in modo adeguato, nel rispetto dei limiti e delle regole.	Ha parziale consapevolezza dei propri doveri. Si relaziona con gli altri in modo abbastanza corretto, ma non sempre nel rispetto dei limiti e delle regole.	Ha scarsa consapevolezza dei propri doveri. Si relaziona con gli altri in modo non sempre adeguato; rispetta solo parzialmente i limiti e le regole.
RISOLVERE PROBLEMI	Affronta situazioni problematiche e propone soluzioni efficaci.	Affronta situazioni problematiche e propone soluzioni personali.	Affronta situazioni problematiche e prova a proporre soluzioni, se supportato.	Affronta situazioni problematiche e raramente propone soluzioni (anche se supportato).
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Opera opportuni raccordi tra fenomeni, eventi e concetti diversi.	Opera correttamente raccordi tra fenomeni, eventi e concetti diversi.	Opera raccordi-chiave tra fenomeni, eventi e concetti diversi.	Se guidato, opera semplici raccordi tra fenomeni, eventi e concetti diversi.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisisce e interpreta criticamente le informazioni e ne valuta l'attendibilità e l'utilità.	Acquisisce le informazioni e le interpreta in modo abbastanza appropriato.	Acquisisce semplici informazioni e ne propone interpretazioni.	Se guidato e supportato, acquisisce semplici informazioni e propone alcune interpretazioni.

Il livello globale degli apprendimenti è (possibili definizioni):

- completo e sicuro
- in via di miglioramento
- soddisfacente rispetto al percorso previsto
- al di sotto delle potenzialità

Si invitano i coordinatori a verificare, prima della pubblicazione delle pagelle, la coerenza tra il quadro generale delle valutazioni disciplinari dell'alunno (media) e il livello globale degli apprendimenti che conclude il giudizio.