

## Indicazioni per le operazioni di scrutinio - scuola secondaria, febbraio 2023

### Descrizione dei processi formativi (progressi nello sviluppo globale personale, culturale e sociale) e livello globale di sviluppo degli apprendimenti (scuola secondaria)

Nella *rubric* sono indicate le linee guida per la formulazione del giudizio globale: per ogni alunno si possono combinare gli aspetti relativi a ciascun indicatore, apportando opportuni adattamenti, per ottenere una descrizione davvero aderente alle caratteristiche individuali, anche aggiungendo, se necessario, espressioni esplicative (*con continuità, con costanza, abbastanza, raramente, talvolta, spesso, sempre, complessivamente, sostanzialmente...*) e che indichino la progressione nel raggiungimento della competenza (es. l'alunno/a "inizia a...", "sta sviluppando la capacità di...", "ha compreso come...").

Per gli adempimenti sul registro, il coordinatore accede al TABELLONE e clicca sul nome dell'alunno. Il frasario è preimpostato.

	livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
IMPARARE A IMPARARE	Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole. Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni. Acquisisce autonomamente nuove conoscenze e le rielabora. Applica conoscenze e abilità in contesti diversi.	Organizza consapevolmente il proprio apprendimento. Gestisce il tempo e le informazioni in modo abbastanza efficace. Acquisisce nuove conoscenze e le rielabora, non sempre in modo autonomo. Applica conoscenze e abilità in contesti conosciuti.	Organizza il proprio apprendimento in modo guidato. Gestisce il tempo e le informazioni in modo abbastanza efficace. Acquisisce nuove conoscenze, non sempre in modo autonomo. Applica conoscenze e abilità in semplici contesti.	Necessita di un supporto costante nell'organizzazione del proprio apprendimento. La capacità di gestione del tempo e delle informazioni è parziale e limitata ad alcune situazioni. Deve essere guidato nell'applicazione di conoscenze e abilità.
PROGETTARE	È in grado di ideare, pianificare e portare a realizzazione attività di studio e progetti con competenza e originalità.	È in grado di ideare, pianificare e portare a realizzazione attività di studio e progetti in modo adeguato.	Deve essere supportato nella ideazione, pianificazione e realizzazione di attività di studio e progetti.	Deve essere costantemente sollecitato e supportato nella ideazione, pianificazione e realizzazione di attività di studio e progetti.
COMUNICARE	Comprende i messaggi nei diversi livelli comunicativi. Si esprime in modo chiaro e personale. Utilizza efficacemente le tecniche e i linguaggi specifici.	Comprende il significato dei messaggi. Si esprime in modo chiaro e corretto. Conosce le tecniche e i linguaggi specifici e li usa correttamente.	Comprende il significato sostanziale dei messaggi. Si esprime in modo abbastanza corretto. Utilizza le tecniche e i linguaggi specifici in contesti semplici e conosciuti.	Comprende il significato essenziale di semplici messaggi. Si esprime in modo comprensibile. Utilizza le tecniche e i linguaggi specifici solo parzialmente e se guidato.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Coopera e contribuisce alla realizzazione di attività collettive in modo attivo e con competenza. Si assume le	Collabora con i compagni, li ascolta e accetta altri punti di vista. Contribuisce alla realizzazione di attività collettive,	Coopera e contribuisce alla realizzazione di attività collettive, talvolta ha bisogno di essere richiamato a farlo. Si assume alcune	Contribuisce in modo marginale alla realizzazione di attività collettive, spesso ha bisogno di essere richiamato a farlo. Si

	responsabilità richieste e svolge anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni.	si assume le responsabilità richieste e svolge i compiti assegnati.	responsabilità e per svolgere il lavoro assegnato necessita di supporto.	assume poche responsabilità e per svolgere il lavoro assegnato necessita di supporto e costante sollecitazione.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri. Si relaziona con gli altri in modo costruttivo e consapevole, nel rispetto dei limiti e delle regole.	Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri. Si relaziona con gli altri in modo adeguato, nel rispetto dei limiti e delle regole.	Ha parziale consapevolezza dei propri doveri. Si relaziona con gli altri in modo abbastanza corretto, ma non sempre nel rispetto dei limiti e delle regole.	Ha scarsa consapevolezza dei propri doveri. Si relaziona con gli altri in modo non sempre adeguato; rispetta solo parzialmente i limiti e le regole.
RISOLVERE PROBLEMI	Affronta situazioni problematiche e propone soluzioni efficaci.	Affronta situazioni problematiche e propone soluzioni personali.	Affronta situazioni problematiche e prova a proporre soluzioni, se supportato.	Affronta situazioni problematiche e raramente propone soluzioni (anche se supportato).
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Opera opportuni raccordi tra fenomeni, eventi e concetti diversi.	Opera correttamente raccordi tra fenomeni, eventi e concetti diversi.	Opera raccordi-chiave tra fenomeni, eventi e concetti diversi.	Se guidato, opera semplici raccordi tra fenomeni, eventi e concetti diversi.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisisce e interpreta criticamente le informazioni e ne valuta l'attendibilità e l'utilità.	Acquisisce le informazioni e le interpreta in modo abbastanza appropriato.	Acquisisce semplici informazioni e ne propone interpretazioni.	Se guidato e supportato, acquisisce semplici informazioni e propone alcune interpretazioni.

Il livello globale degli apprendimenti è (possibili definizioni):

- completo e sicuro
- in via di miglioramento
- soddisfacente rispetto al percorso previsto
- al di sotto delle potenzialità

Si invitano i coordinatori a verificare la coerenza tra il quadro generale delle valutazioni disciplinari dell'alunno (media) e il livello globale degli apprendimenti che conclude il giudizio.

## VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

In allegato la *rubric* attraverso cui comporre il giudizio sul comportamento (selezionare una frase per ogni descrittore, sommare i punteggi e assegnare un giudizio sintetico applicando la tabella di conversione). Il coordinatore riceve tramite registro elettronico la *rubric* già replicata per ciascun alunno, la precompila evidenziando i livelli in giallo e la condivide con i colleghi. **Si suggerisce di porre l'attenzione sul giudizio sintetico** (piuttosto che sui singoli descrittori e punteggi). Al termine dello scrutinio è necessario inserire nel raccoglitore della classe la *rubric* compilata cartacea per ciascun alunno, per la conservazione agli atti.

Per gli adempimenti sul registro elettronico, il coordinatore procede nel seguente modo: TABELLONE - cliccare sul nome dell'alunno - COMPORAMENTO – GIUDIZIO SINTETICO – scegliere, dal menu a tendina, il giudizio (ottimo/distinto/buono/sufficiente) derivato dalla compilazione della *rubric*.

Per gli alunni a cui viene assegnato il giudizio *sufficiente* oppure il giudizio *buono*, la descrizione del comportamento deve essere visibile in pagella ed è quindi necessario comporla sul registro (si raccomanda di mantenere la successione indicata nella *rubric*). Per gli alunni a cui viene assegnato il giudizio *ottimo* o il giudizio *distinto* non occorre comporre la descrizione, ma solo selezionare il giudizio sintetico. La versione cartacea della *rubric* compilata deve ugualmente essere messa agli atti.

**In relazione all'attribuzione dei punteggi, si ricorda che sono indicativi e servono per garantire uniformità nel procedimento, ma non possono di certo rappresentare una persona e il suo comportamento, pertanto in caso di situazioni molto specifiche, si invita ad un uso flessibile, meditato e collegiale degli indicatori.**

**Giudizio di comportamento** – scuola secondaria - Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

	livello 4 PT. 4	livello 3 PT. 3	livello 2 PT. 2	livello 1 PT. 1	livello 0 PT. 0
FREQUENZA	Frequenta con regolarità.	Frequenta in modo abbastanza regolare.	Frequenta in modo abbastanza regolare, ma non sempre rispetta la puntualità all'ingresso.	- Non frequenta in modo regolare. - Entra spesso in ritardo.	Non frequenta.
COLLABORARE	Interagisce in modo positivo ed è collaborativo nel rapporto con compagni e adulti.	È corretto nel rapporto con compagni e adulti.	È abbastanza corretto nel rapporto con compagni e adulti.	È poco rispettoso nei confronti di compagni e adulti.	Ha atteggiamenti che manifestano grave mancanza di rispetto nei confronti di compagni e adulti.
PARTECIPARE	Ha un comportamento partecipe e costruttivo.	Ha un comportamento partecipe e rispetta le consegne con regolarità.	L'attenzione e il rispetto delle consegne sono abbastanza adeguati.	L'attenzione e il rispetto delle consegne sono discontinui.	Non è in grado di sostenere livelli minimi di attenzione e non rispetta le consegne.
MOSTRARE COMPORAMENTI AUTONOMI e RESPONSABILI	È responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto. Ha cura dei materiali, degli ambienti, delle strumentazioni. Ha consapevolezza del proprio dovere.	Rispetta le norme che regolano la vita dell'istituto. Utilizza in modo abbastanza responsabile il materiale proprio, gli ambienti e le strumentazioni della scuola.	Rispetta le regole dell'istituto e ha discreta cura del materiale proprio, degli ambienti e delle strumentazioni della scuola.	Non sempre rispetta le regole dell'istituto. La cura del materiale proprio, degli ambienti e delle strumentazioni della scuola è piuttosto superficiale.	Ha comportamenti che manifestano rifiuto delle regole dell'istituto. Non cura il materiale proprio, gli ambienti e le strumentazioni della scuola.

da 14 a 16 → ottimo  
da 10 a 13 → distinto  
da 7 a 9 → buono  
da 4 a 6 → sufficiente  
da 0 a 3 → non sufficiente

punteggio

giudizio sintetico

data dello scrutinio

da conservare agli atti