

# PROVE COMUNI PER L'AUTOVALUTAZIONE

## DELL'EFFICACIA FORMATIVA

Gruppo di lavoro del 26 settembre 2016

Collegio Docenti del 26 ottobre 2016

|                          | prova iniziale                                | prova intermedia                              | prova finale                                  |
|--------------------------|---|---|---|
| <b>ITALIANO</b>          | comprensione                                  | comprensione                                  | comprensione                                  |
| <b>MATEMATICA</b>        | spazi e figure                                | spazi e figure                                | spazi e figure                                |
| <b>INGLESE</b>           | ascolto/comprensione                          | ascolto/comprensione                          | ascolto/comprensione                          |
| <b>FRANCESE/SPAGNOLO</b> | ascolto/comprensione                          | ascolto/comprensione                          | ascolto/comprensione                          |
| <b>TECNOLOGIA</b>        | ricavare informazioni                         | ricavare informazioni                         | ricavare informazioni                         |
| <b>ARTE</b>              | osservare, leggere e comprendere              | osservare, leggere e comprendere              | osservare, leggere e comprendere              |
| <b>MUSICA</b>            | riconoscere e classificare                    | riconoscere e classificare                    | riconoscere e classificare                    |
| <b>STRUMENTO</b>         | esecuzione                                    | esecuzione                                    | esecuzione                                    |
| <b>FISICA</b>            | coordinare e utilizzare diversi schemi motori | coordinare e utilizzare diversi schemi motori | coordinare e utilizzare diversi schemi motori |
| <b>RELIGIONE</b>         |   |   |   |
| <b>SOSTEGNO</b>          | potenzialità dell'alunno                      |   |   |
| <b>INFANZIA</b>          | vedi note                                     |   |   |
| <b>POTENZIATO</b>        |   |   |   |

| settore formativo e tipologie di alunni       | predisposizione  | somministrazione  | correzione   | tabulazione   |
|---|--|---|--|---|
| <b>primaria</b>                               | commissione di insegnanti dell'anno precedente (1 <sup>a</sup> per la 5 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> per la 1 <sup>a</sup> , 3 <sup>a</sup> per la 2 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> per la 3 <sup>a</sup> , 5 <sup>a</sup> per la 4 <sup>a</sup> ) | docente di classe parallela   | docente di classe parallela  | docente di classe tramite questionario "Nuvola"                   |
| <b>secondaria</b>                             | monodisciplinare (solo 3 gg. prima)  | altro collega del cdc   | altro collega della disciplina   | docente di classe tramite questionario "Nuvola"                   |
| <b>disabilità dell'apprendimento (L. 104)</b> | docente di sostegno e/o di classe  | docente di sostegno e/o di classe   | docente di sostegno e di classe più vicino all'area della competenza oggetto della prova |   |
| <b>DSA, BL certificati</b>                    | monodisciplinare (solo 3 gg. prima) con strumenti comp e disp  | altro collega del cdc   | altro collega della disciplina   | tabulati con segnalazione DSA e possibile estrapolazione dei dati |
| <b>stranieri al 1° anno</b>                   | vedi note  |   |  | tabulati con segnalazione STRANIERO                               |
| <b>scuola dell'infanzia</b>                   | commissione di insegnanti dell'anno precedente   | <b>osservazione:</b><br>collega di sezione parallela attraverso una performance list (0-4) o check list | <b>rilevazione:</b><br>collega di sezione parallela                                      | docente di sezione  |

**Note:**

- prove per tutte le discipline per tutte le classi di secondaria
- prove di italiano e matematica per tutte le classi della primaria
- tre prove nel corso dell'anno: dicembre, marzo, maggio
- testare competenze, non conoscenze
- per italiano e matematica scegliere gli ambiti in cui la scuola risulta essere più deficitaria nelle prove INVALSI
- i gruppi monodisciplinari delle altre discipline daranno indicazioni rispetto alle competenze oggetto delle prove
- gli esiti delle prove sono "sganciati" dalla ordinaria valutazione: il docente farà le opportune considerazioni sulla base dei criteri di valutazione previsti nel PTOF
- i docenti referenti per l'autovalutazione predispongono il QUESTIONARIO sul registro elettronico per la raccolta dei dati
- ogni docente nel compilare il QUESTIONARIO indicherà il punteggio massimo della prova e il punteggio conseguito da ciascun alunno
- alunni certificati ai sensi della L.104/92: le prove vengono "tarate" sull'alunno, sulle sue potenzialità (è possibile verificare un solo aspetto "segmentato" nell'anno)
- alunni DSA e alunni borderline con segnalazione
  - svolgono le prove con gli strumenti compensativi e dispensativi necessari
  - in fase di correzione il docente di materia segnala la presenza del disturbo specifico al collega che corregge
  - in fase di tabulazione (tramite questionario) il docente segnala la presenza del disturbo specifico
- alunni di origine migratoria in Italia da un anno o meno (o "di primo livello") non eseguono la prova (è opportuno fare considerazioni di caso in caso, es: alcuni alunni stranieri di recente arrivo sono in grado di sostenere le prove di lingua inglese)
- alunni di origine migratoria in Italia da più di un anno: eseguono la prova che verrà anche tabulata
- scuola dell'infanzia:
  - tre osservazioni ogni anno
  - selezionare una performance, un "campo di osservazione"(es: padronanza dello schema corporeo oppure conoscenze delle regole – oggetto di apprendimento)
  - mantenere la scelta per i tre anni di scuola dell'infanzia