

PROVE COMUNI PER L'AUTOVALUTAZIONE

DELL'EFFICACIA FORMATIVA

Gruppo di lavoro del 26 settembre 2016

Collegio Docenti del 26 ottobre 2016

	prova iniziale	prova intermedia	prova finale
ITALIANO	comprensione	comprensione	comprensione
MATEMATICA	spazi e figure	spazi e figure	spazi e figure
INGLESE	ascolto/comprensione	ascolto/comprensione	ascolto/comprensione
FRANCESE/SPAGNOLO	ascolto/comprensione	ascolto/comprensione	ascolto/comprensione
TECNOLOGIA	ricavare informazioni	ricavare informazioni	ricavare informazioni
ARTE	osservare, leggere e comprendere	osservare, leggere e comprendere	osservare, leggere e comprendere
MUSICA	riconoscere e classificare	riconoscere e classificare	riconoscere e classificare
STRUMENTO	esecuzione	esecuzione	esecuzione
FISICA	coordinare e utilizzare diversi schemi motori	coordinare e utilizzare diversi schemi motori	coordinare e utilizzare diversi schemi motori
RELIGIONE			
SOSTEGNO	potenzialità dell'alunno		
INFANZIA	vedi note		
POTENZIATO			

settore formativo e tipologie di alunni	predisposizione	somministrazione	correzione	tabulazione
primaria	commissione di insegnanti dell'anno precedente (1 ^a per la 5 ^a , 2 ^a per la 1 ^a , 3 ^a per la 2 ^a , 4 ^a per la 3 ^a , 5 ^a per la 4 ^a)	docente di classe parallela	docente di classe parallela	docente di classe tramite questionario "Nuvola"
secondaria	monodisciplinare (solo 3 gg. prima)	altro collega del cdc	altro collega della disciplina	docente di classe tramite questionario "Nuvola"
disabilità dell'apprendimento (L. 104)	docente di sostegno e/o di classe	docente di sostegno e/o di classe	docente di sostegno e di classe più vicino all'area della competenza oggetto della prova	
DSA, BL certificati	monodisciplinare (solo 3 gg. prima) con strumenti comp e disp	altro collega del cdc	altro collega della disciplina	tabulati con segnalazione DSA e possibile estrapolazione dei dati
stranieri al 1° anno	vedi note			tabulati con segnalazione STRANIERO
scuola dell'infanzia	commissione di insegnanti dell'anno precedente	osservazione: collega di sezione parallela attraverso una performance list (0-4) o check list	rilevazione: collega di sezione parallela	docente di sezione

Note:

- prove per tutte le discipline per tutte le classi di secondaria
- prove di italiano e matematica per tutte le classi della primaria
- tre prove nel corso dell'anno: dicembre, marzo, maggio
- testare competenze, non conoscenze
- per italiano e matematica scegliere gli ambiti in cui la scuola risulta essere più deficitaria nelle prove INVALSI
- i gruppi monodisciplinari delle altre discipline daranno indicazioni rispetto alle competenze oggetto delle prove
- gli esiti delle prove sono "sganciati" dalla ordinaria valutazione: il docente farà le opportune considerazioni sulla base dei criteri di valutazione previsti nel PTOF
- i docenti referenti per l'autovalutazione predispongono il QUESTIONARIO sul registro elettronico per la raccolta dei dati
- ogni docente nel compilare il QUESTIONARIO indicherà il punteggio massimo della prova e il punteggio conseguito da ciascun alunno
- alunni certificati ai sensi della L.104/92: le prove vengono "tarate" sull'alunno, sulle sue potenzialità (è possibile verificare un solo aspetto "segmentato" nell'anno)
- alunni DSA e alunni borderline con segnalazione
 - svolgono le prove con gli strumenti compensativi e dispensativi necessari
 - in fase di correzione il docente di materia segnala la presenza del disturbo specifico al collega che corregge
 - in fase di tabulazione (tramite questionario) il docente segnala la presenza del disturbo specifico
- alunni di origine migratoria in Italia da un anno o meno (o "di primo livello") non eseguono la prova (è opportuno fare considerazioni di caso in caso, es: alcuni alunni stranieri di recente arrivo sono in grado di sostenere le prove di lingua inglese)
- alunni di origine migratoria in Italia da più di un anno: eseguono la prova che verrà anche tabulata
- scuola dell'infanzia:
 - tre osservazioni ogni anno
 - selezionare una performance, un "campo di osservazione"(es: padronanza dello schema corporeo oppure conoscenze delle regole – oggetto di apprendimento)
 - mantenere la scelta per i tre anni di scuola dell'infanzia