



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

"Guido Guinizelli"

Via Risorgimento, 58 – 41013 CASTELFRANCO EMILIA (MO)

tel. 059926517 - 059921576 - cod.mecc.: MOIC809003

internet: <https://icguinizelli-castelfrancoemilia.edu.it>

e-mail: moic809003@istruzione.it -

PEC: moic809003@pec.istruzione.it



Scuola primaria, classi prime e seconde

Didattica a distanza: valutazione dei percorsi d'apprendimento, gli oggetti della valutazione disciplinare

Collegio dei Docenti del 30 aprile 2020

Scuola primaria, classi prime e seconde	<u>1</u> non è stato possibile osservare manifestazioni della capacità in oggetto	<u>2</u> <u>Livello parziale</u>	<u>3</u> <u>Livello essenziale</u>	<u>4</u> <u>Livello medio alto</u>	<u>5</u> <u>Livello avanzato eccellente</u>
Uso dei dispositivi per la didattica a distanza in relazione agli strumenti disponibili					
Esercitazioni svolte percentuale su totale (esercizi assegnati)	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Correttezza, cura/originalità nell'esecuzione di test, esercizi, ecc.					
Italiano	PRIME: - ascoltare semplici testi e dimostra di comprenderne il senso e le informazioni principali - leggere e comprendere semplici frasi in stampato maiuscolo - scrivere in autonomia semplici parole SECONDE: - produrre semplici testi coerenti e corretti da un punto di vista ortografico - individuare le principali informazioni all'interno di un testo e ricostruirne il significato e riflettere sul contenuto				

<p>Inglese</p>	<p>PRIME: - conoscere il lessico presentato nelle Unit (colori, numeri, giocattoli, cibo e bevande....) - comprendere ed eseguire semplici consegne - riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2</p> <p>SECONDE - riconoscere e riprodurre semplici frasi e parole relative agli argomenti trattati - ascoltare e comprendere semplici strutture linguistiche</p>
<p>Storia</p>	<p>PRIME: - organizzare informazioni e conoscenze, individuare successioni, contemporaneità e durata delle azioni - comprendere che in un ciclo temporale si ripete la sequenza di alcuni eventi</p> <p>SECONDE: - riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali per ricostruire e raccontare un fatto, un evento ed un'esperienza personale - riordinare fatti vicini alla propria esperienza in successione logica</p>
<p>Geografia</p>	<p>PRIME: - riconoscere la posizione degli oggetti nel reticolo - riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi ed elementi</p> <p>SECONDE: - orientarsi correttamente negli spazi della vita quotidiana - riconoscere e classificare gli ambienti in base alle loro caratteristiche e funzioni</p>
<p>Matematica</p>	<p>PRIME: - riconoscere nell'ambito della propria esperienza numerica i numeri naturali entro il 20 - eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20 - risolvere semplici situazioni problematiche</p> <p>SECONDE: - individuare le strategie appropriate per la risoluzione di esercizi, calcoli e problemi applicando le procedure studiate</p>
<p>Scienze</p>	<p>PRIME: - riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi</p> <p>SECONDE: - riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente in particolare quello animale e vegetale</p>

<p>Tecnologia</p>	<p>PRIME: - saper utilizzare i dispositivi tecnologici per accedere a classroom e ai giochi interattivi</p> <p>SECONDE: - comprendere e applicare le procedure indicate al fine di consegnare un elaborato rispondente alle richieste</p>
<p>Musica</p>	<p>PRIME: - produrre ed eseguire gesti - suono in sequenza - classificare i fenomeni acustici in base ai concetti di “silenzio”, “rumore” e “suono”</p> <p>SECONDE: - ascoltare e produrre canzoni proposte dall’insegnante correlate alle varie discipline</p>
<p>Arte</p>	<p>PRIME: - riconoscere i colori primari e secondari - produrre elaborati artistici sperimentando tecniche e materiali diversi</p> <p>SECONDE: - rappresentare la realtà percepita in modo personale - utilizzare il disegno per esprimersi e comunicare stati d’animo ed emozioni</p>
<p>Ed. Fisica</p>	<p>PRIME: - assumere una postura corretta durante le video lezioni</p> <p>SECONDE: - coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro - acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi posturali</p>
<p>IRC</p>	<p>PRIME: - riconoscere le principali feste cristiane - conoscere i luoghi di preghiera cristiani e di altre religioni</p> <p>SECONDE: - riconoscere e raccontare i contenuti religiosi proposti - contestualizzare i contenuti religiosi nel proprio vissuto</p>