**Processi formativi (progressi nello sviluppo globale personale, culturale e sociale) e livello globale di sviluppo degli apprendimenti (scuola secondaria)**

Indicazioni:

* nella *rubric* sono indicate le linee guida per la formulazione del giudizio globale: per ogni alunno si possono combinare gli aspetti relativi a ciascun indicatore, apportando anche opportuni adattamenti, per ottenere una descrizione davvero aderente alle caratteristiche individuali;
* per differenziare il giudizio del primo e del secondo quadrimestre, è possibile utilizzare espressioni che indichino la progressione nel raggiungimento della competenza (es. l’alunno/a “inizia a…”, “sta sviluppando la capacità di…”, “ha compreso come…”);
* per definire meglio il modo in cui l’alunno riesce a esprimere le proprie abilità, è possibile utilizzare ulteriori espressioni esplicative (*con continuità*, *con costanza*, *abbastanza*, *raramente*, *talvolta*, *spesso*, *sempre*, *complessivamente*, *sostanzialmente*…).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  livello avanzato | livello intermedio | livello base | livello iniziale |
| IMPARARE A IMPARARE | Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole. Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni. Acquisisce autonomamente nuove conoscenze e le rielabora. Applica conoscenze e abilità in contesti diversi. | Organizza consapevolmente il proprio apprendimento. Gestisce il tempo e le informazioni in modo abbastanza efficace. Acquisisce nuove conoscenze e le rielabora, non sempre in modo autonomo. Applica conoscenze e abilità in contesti conosciuti. | Organizza il proprio apprendimento in modo guidato. Gestisce il tempo e le informazioni in modo abbastanza efficace. Acquisisce nuove conoscenze, non sempre in modo autonomo. Applica conoscenze e abilità in semplici contesti. | Necessita di un supporto costante nell’organizzazione del proprio apprendimento. La capacità di gestione del tempo e delle informazioni è parziale e limitata ad alcune situazioni. Deve essere guidato nell’applicazione di conoscenze e abilità. |
| PROGETTARE | È in grado di ideare, pianificare e portare a realizzazione attività di studio e progetti con competenza e originalità. | È in grado di ideare, pianificare e portare a realizzazione attività di studio e progetti in modo adeguato. | Deve essere supportato nella ideazione, pianificazione e realizzazione di attività di studio e progetti. | Deve essere costantemente sollecitato e supportato nella ideazione, pianificazione e realizzazione di attività di studio e progetti. |
| COMUNICARE | Comprende i messaggi nei diversi livelli comunicativi. Si esprime in modo chiaro e personale. Utilizza efficacemente le tecniche e i linguaggi specifici. | Comprende il significato dei messaggi. Si esprime in modo chiaro e corretto. Conosce le tecniche e i linguaggi specifici e li usa correttamente. | Comprende il significato sostanziale dei messaggi. Si esprime in modo abbastanza corretto. Utilizza le tecniche e i linguaggi specifici In contesti semplici e conosciuti. | Comprende il significato essenziale di semplici messaggi. Si esprime in modo comprensibile. Utilizza le tecniche e i linguaggi specifici solo parzialmente e se guidato. |
| COLLABORARE E PARTECIPARE | Coopera e contribuisce alla realizzazione di attività collettive in modo attivo e con competenza. Si assume le responsabilità richieste e svolge anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni. | Collabora con i compagni, li ascolta e accetta altri punti di vista. Contribuisce alla realizzazione di attività collettive, si assume le responsabilità richieste e svolge i compiti assegnati. | Coopera e contribuisce alla realizzazione di attività collettive, talvolta ha bisogno di essere richiamato a farlo. Si assume alcune responsabilità e per svolgere il lavoro assegnato necessita di supporto.  | Contribuisce in modo marginale alla realizzazione di attività collettive, spesso ha bisogno di essere richiamato a farlo. Si assume poche responsabilità e per svolgere il lavoro assegnato necessita di supporto e costante sollecitazione. |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri. Si relaziona con gli altri in modo costruttivo e consapevole, nel rispetto dei limiti e delle regole. | Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri. Si relaziona con gli altri in modo adeguato, nel rispetto dei limiti e delle regole. | Ha parziale consapevolezza dei propri doveri. Si relaziona con gli altri in modo abbastanza corretto, ma non sempre nel rispetto dei limiti e delle regole. | Ha scarsa consapevolezza dei propri doveri. Si relaziona con gli altri in modo non sempre adeguato; rispetta solo parzialmente i limiti e le regole. |
| RISOLVERE PROBLEMI | Affronta situazioni problematiche e propone soluzioni efficaci. | Affronta situazioni problematiche e propone soluzioni personali. | Affronta situazioni problematiche e prova a proporre soluzioni, se supportato. | Affronta situazioni problematiche e raramente propone soluzioni (anche se supportato). |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | Opera opportuni raccordi tra fenomeni, eventi e concetti diversi.  | Opera correttamente raccordi tra fenomeni, eventi e concetti diversi. | Opera raccordi-chiave tra fenomeni, eventi e concetti diversi. | Se guidato, opera semplici raccordi tra fenomeni, eventi e concetti diversi. |
| ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE | Acquisisce e interpreta criticamente le informazioni e ne valuta l’attendibilità e l’utilità. | Acquisisce le informazioni e le interpreta in modo abbastanza appropriato. | Acquisisce semplici informazioni e ne propone interpretazioni. | Se guidato e supportato, acquisisce semplici informazioni e propone alcune interpretazioni.  |

Il livello globale degli apprendimenti è:

* completo e sicuro
* in via di miglioramento
* soddisfacente rispetto al percorso previsto
* al di sotto delle potenzialità